

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом МДОУ № 32
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Совет родителей (законных представителей)
МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»
протокол №3 от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ от 30.08.2023 г. № I- 326

И.о. заведующей МДОУ
«Детский сад № 32
комбинированного вида»
Е.М. Корзик



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №32 комбинированного вида»**

Разработана в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **адаптированной федеральной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

г. Железногорск
Курская область

2023 г.

Содержание

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Стр.</i>
	Общие положения	
	І. Целевой раздел	
1.1.	<i>Пояснительная записка:</i>	5
1.1.1.	Цель и задачи Программы	5 – 6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.	6
1.1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации АОП ДО.	7 – 11
1.2.	<i>Планируемые результаты реализации Программы</i>	11
1.2.1.	<i>Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.</i>	11
1.2.1.1.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.	11 - 12
1.2.1.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.	12 - 14
1.2.1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы .	14 - 15
1.3.	<i>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)</i>	15 -18
	<i>ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЧФУОО)</i>	19 - 20
	ІІ. Содержательный раздел	
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ	20
2.1.	<i>Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</i>	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	20 - 21
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	21 - 22
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	22 - 23
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2.	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</i>	23 - 25
2.3.	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	25 - 26
2.4.	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	26 - 27
2.5.	<i>Взаимодействие педагогических работников с детьми.</i>	27 - 29
2.6.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.</i>	29 - 31

2.7.	<i>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.</i>	32 – 33
2.8.	<i>Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи.</i>	33 – 37
2.9.	<i>Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР</i>	38
2.10.	<i>Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.</i>	38
	<i>ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЧФУОО)</i>	38 – 39
2.11.	Рабочая Программа воспитания (РПВ).	39
1	Целевой раздел РПВ	40
1.1.	Цели и задачи воспитания (РПВ)	40 – 41
1.2.	Принципы Программы воспитания	41
1.3.	Уклад образовательной организации	41 – 46
1.4.	Воспитывающая среда образовательной организации.	46 – 48
1.5.	Общности (сообщества) образовательной организации	48 – 50
1.6.	Социокультурный контент.	50 – 52
1.7.	Деятельности и культурные практики в Организации	52
1.8.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	52 – 53
1.9.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ с ТНР.	53
1.9.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	53 – 54
1.9.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)	54
2	Содержательный раздел Программы воспитания	54
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	54 – 60
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	60 – 64
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	64 – 65
3	Организационный раздел Программы воспитания	65
3.1.	Общие требования к условиям реализации РВП.	65 – 67
3.2.	Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.	67
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.	67 – 69
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	69 - 71
3.5.	Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	71 - 72
	III. Организационный раздел Программы	
3.1.	Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ТНР.	72
3.2.	Организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).	72 – 80
3.3.	Кадровые условия.	80 – 82

3.4.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	82 – 85
3.4.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	85 – 101
3.5.	Финансовые условия.	101 – 106
3.6.	Режим дня / распорядок дня.	107 – 109
3.7.	Календарный учебный график	
3.8.	Учебный план	
3.9.	Расписание занятий	
3.10.	Организация коррекционно-развивающей работы.	109 – 112
3.11.	Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» на 2023 - 2024 учебный год	112 – 120
3.12.	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида»	120 - 123

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей в группах компенсирующей направленности для детей, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее ЧФУОО), составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на выбор комплексных или парциальных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его

интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации АООп ДО:

А). Характеристика ДОУ:

- полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 32 комбинированного вида»;
- основной вид деятельности: дошкольное образование, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений;
- расположение: ДОУ расположено внутри жилого комплекса. На территории микрорайона промышленных предприятий нет. В границах микрорайона расположены - ЦРР «Искорка- детский сад № 24», гимназия № 1, магазины, почта, кафе, КЦ «АРТ».
- количество групп: 6 групп (из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР).
- Педагогические кадры – 20 человек: музыкальный руководитель - 2; учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1; инструктор по ФК - 1; тьютор - 1; воспитатели - 14. Образование: высшее - 11 чел. (55%), среднее профессиональное – 9 чел.(45%). Квалификационная категория: высшая – 2 чел. – 10%, 1 кв. категория – 8 чел. (40%);
- этнический состав воспитанников: основной контингент – дети из русскоязычных семей;
- обучение осуществляется на русском языке.

Воспитанники проживают в условиях города Железнодорожска Курской области.

Б). Существенные национально-культурные и этнокультурные региональные особенности Курской области, влияющие на содержание образовательной деятельности в ДОУ:

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы
Природоклиматические и экологические	Курская область-одна из крупнейших в Центрально-Черноземной полосе РФ, расположена в центре России на Восточно-Европейской равнине и на склонах Среднерусской возвышенности. Природа Курского края богата и разнообразна. В области имеются богатые полезные ископаемые.	Учитывать экологические особенности, что позволит вести углубленную работу по экологической направленности, направленную на ознакомление с флорой и фауной Курской области.
Национально-культурные и этнокультурные	Национальные традиции Курской области являются типичными для центральных областей России, где абсолютное большинство населения составляют русские, и полностью отражают всю специфику русской культуры с некоторыми местными особенностями.	Обращать внимание на приобщение детей к русским национально-культурным традициям с учетом образцов местного фольклора и народных художественных промыслов: кожлянская, суджанская игрушка, ковроткачество, керамика и т.д.
Культурно-исторические	Курская земля богата своими культурными традициями. На территории области находится более 4 тысяч объектов культурного наследия - памятников археологии, архитектуры и искусства, воинской славы. В Курской области родились и творили писатели, художники, композиторы.	Содержание образовательной деятельности с учетом региональных особенностей осуществляется через подбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников; познакомить с населенными пунктами Курской области, родным городом, людьми, которые прославили Курский край и др.
Демографические	Характерной чертой последних лет является : миграционные процессы.	Организация образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не родной, с учетом их культурных традиций.

В). Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и вокалополноты слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение вокалополноты слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются

стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем. В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Описание индивидуальных особенностей ребёнка, имеющего тяжелое нарушение речи (ОНР, I, II и III уровень, ФФНР)

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется, а незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической озлобленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ОНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому

исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ОНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

1. 2. Планируемые результаты.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;

- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 12) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.1.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого

самочувствия, боли;

12) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с

количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 12) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы (ФАОП п.10.5.1). Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом

сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ. В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
 - включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы проводится педагогическая диагностика индивидуального развития каждого ребенка с ТНР.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала Программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2-х раз в год): на этапе начала работы по реализации АОП ДО (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Логопедическое обследование. При проведении мониторинга уровня речевого развития учитель-логопед использует пакет диагностического материала по следующим направлениям:

- состояние мимической мускулатуры;
- состояние артикуляционной моторики;
- состояние звукопроизношения;
- развитие моторной сферы;
- развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря;
- развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- развитие экспрессивной речи, состояние слоговой структуры;
- развитие экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи;
- состояние связной речи;
- развитие эмоциональной сферы, неречевых психических процессов.

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка, а так же в итоговую диагностическую таблицу стартовых и итоговых показателей сформированности компонентов языка у детей. Результаты диагностики обобщаются в виде мониторинга речевого развития детей.

Психологическая диагностика. В группах для детей с нарушениями речи проводится психологическая диагностика развития детей педагогом-психологом (не менее 2-х раз в год) на этапе начала работы по реализации АОП ДО (сентябрь), и в конце учебного года (апрель-май). Она направлена, прежде всего, на выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей с нарушениями речи.

Основные направления психологической диагностики:

- познавательная сфера (развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения);
- эмоциональная сфера (коррекция негативных эмоциональных состояний и свойств личности: тревожности, агрессивности, замкнутости и др.);
- волевая сфера (произвольная регуляция поведения и деятельности);
- мотивационно- потребностная сфера (познавательная мотивация).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции проблем развития детей.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум.

На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ЧФУОО)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных географических и других условий, в которой осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

1.1. 2. Цели и задачи Программы ЧФУОО:

ЧФУОО представлена парциальной программой "Мир Без Опасности", авт. И.А. Лыкова, которая направлена на расширение содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», модуль ОБЖ обязательной части Программы.

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Парциальная программа, автор	"Мир Без Опасности", авт. И.А. Лыкова; ООО ИД «Цветной мир», Москва, 2017 г., 119 стр.
Возраст детей	3- 7 лет
Цели и задачи программы	<p><u>Цель</u> программы «Мир Без Опасности» (соответствует п.1.2., целевой раздел программы, стр. 19):</p> <ul style="list-style-type: none">- становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я- концепции». <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя;- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;- создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности;- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и др. людьми;- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;- поддержка активности, инициативы, самостоятельности каждого ребенка как уникальной личности.
Возрастные	- возрастные особенности детей четвертого года жизни – соответствует п.1.4., Целевой раздел программы

характеристики развития детей, значимые для формирования культуры безопасности личности	«Мир Без Опасности», стр.25; -- возрастные особенности детей пятого года жизни – соответствует п.1.4. Целевой раздел программы «Мир Без Опасности», стр.28; -- возрастные особенности детей шестого года жизни – соответствует п.1.4. Целевой раздел программы «Мир Без Опасности», стр.31; - возрастные особенности детей седьмого года жизни – соответствует п.1.4. Целевой раздел программы «Мир Без Опасности», стр.35.
Принципы и подходы	Проектирование содержания парциальной программы «Мир Без Опасности» предполагает реализацию <u>принципов</u> : культуросообразности, культуротворчества, нормотворчества. Особенность авторского <u>подхода</u> : проектирование образовательных маршрутов по модели развития человеческой культуры и общества, на основе взаимосвязи культуротворчества и нормотворчества. (соответствует: Целевой раздел программы «Мир Без Опасности», стр. 16).
Планируемые результаты освоения парциальной программы "Мир Без Опасности", авт. И.А. Лыкова	Целевые ориентиры: соответствуют п.1.5., Целевой раздел программы «Мир Без Опасности», стр. 41
Особенности проведения педагогического мониторинга	соответствует п.1.5., Целевой раздел программы «Мир Без Опасности», стр. 40

II. Содержательный раздел Программы.

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

(соответствует п. 32 ФАОП ДО)

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (п.32.1. Содержательный раздел ФАОП ДО).

Основные задачи. Создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (Соответствует п. 32.1.1. Содержательный раздел, ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (Соответствует п. 32.1.2., Содержательный раздел ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (Соответствует п. 32.1.3. Содержательный раздел ФАОП ДО).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» (п.32.2. Содержательный раздел ФАОП ДО)

Основные задачи. Создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (соответствует п. 32.2.1. содержательный раздел ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п. 32.2.2. содержательный раздел ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.2.3. содержательный раздел ФАОП ДО).

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» (п. 32.3. Содержательный раздел ФАОП ДО)

Задачи. Создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (соответствует п.32.3.2. содержательный раздел ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.32.3.3. содержательный раздел ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.3.2. содержательный раздел ФАОП ДО).

2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" (п.32.4. Содержательный раздел ФАОП ДО)

Задачи. Создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (соответствует п.32.4.1. содержательный раздел ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.32.4.4. содержательный раздел ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.4.5. содержательный раздел ФАОП ДО).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» (п.32.5. Содержательный раздел ФАОП ДО)

Задачи. Создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (соответствует п.32.5.4.

Содержательный раздел ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.32.5.5.

Содержательный раздел ФАОП ДО).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.5.6.

Содержательный раздел ФАОП ДО).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются педагогами самостоятельно с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы реализации Программы:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия),
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные средства реализации Программы образования представлены совокупностью материальных и идеальных объектов:

Совокупность материальных и идеальных объектов	
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационные и раздаточные; - естественные и искусственные; 	<ul style="list-style-type: none"> - визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; - реальные и виртуальные
Средства для развития видов детской деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> • игровая 	игры, игрушки, игровое оборудование и др.
<ul style="list-style-type: none"> • предметная 	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.
<ul style="list-style-type: none"> • двигательная 	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативная 	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
<ul style="list-style-type: none"> • познавательно-исследовательская и экспериментирования 	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы 	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная 	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
<ul style="list-style-type: none"> • трудовая 	оборудование и инвентарь для всех видов труда
<ul style="list-style-type: none"> • музыкальная 	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Методы работы	
*Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
Методы воспитания	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организации опыта поведения и деятельности 	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Осознания детьми опыта поведения и деятельности 	иРассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мотивации опыта поведения деятельности 	<p>Изоощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы.</p>
<p>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-рецептивный метод 	<p>Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Репродуктивный метод 	<p>Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Метод проблемного изложения 	<p>Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Эвристический метод ▪ (Частично-поисковый) 	<p>Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Исследовательский метод 	<p>Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в целевом разделе Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (описаны в п. 2.3. Содержательного раздела обязательной части ОП ДО МДОУ № 32).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<p>Примерные формы самостоятельной инициативной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ (соответствуют п.25.3. ФОП ДО)</p>	<p>Условия поддержки детской инициативы (соответствуют п. 25.4. ФОП ДО)</p>
<p>Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	<p>1)Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</p> <p>2)организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</p> <p>3)расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</p> <p>4)поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</p> <p>5)создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <p>6)поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</p> <p>7)внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</p> <p>8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,</p>
<p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>	
<p>Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	
<p>Игры - импровизации и музыкальные игры</p>	
<p>Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>	
<p>Логические игры, развивающие игры математического содержания</p>	
<p>Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений и др.</p>	

	подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	---

Способы и приемы поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Игра как способ поддержки детской инициативы. В коррекционно-образовательной деятельности детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми (соответствует п. 38. Содержательный раздел ФООП ДО).

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п. 39, 39.3. Содержательный раздел ФАОП ДО).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов– активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия МДОУ №32 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями. Необходимо указать в АОП планируемый результат работы с родителями, который может включать: – организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; – повышение уровня родительской компетентности; – гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Особенности взаимодействия воспитателя, учителя-логопеда и педагога-психолога с семьями воспитанников.

Правовой основой взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- взаимодействие ДОО с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В ДОО создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в группе.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями)

1. Психологическая диагностика. Изучение потенциальных возможностей семьи для благоприятного формирования личности ребёнка.	Составление социального портрета семьи, изучение приоритетов воспитания. Диагностика личностных особенностей ребёнка и социальных предпочтений, сбор сведений о ребёнке через родителей.
2. Психологическая профилактика. Создание и гармонизация условий развития ребёнка, адаптации в ДОО в рамках единого психолого-педагогического пространства «Семья - детский сад».	Изменение воспитательных приёмов в соответствии с внутрисемейными процессами. Привлечение родителей к участию в образовательном процессе детского сада
3. Психологическое просвещение. Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребёнка и собственного развития	Обеспечение родителей методическими материалами в области психологии. Создание психологической библиотеки, информационных уголков. Проведение тренингов, групповых консультаций на актуальные для родителей темы
4. Психологическое консультирование	Индивидуальная консультативная помощь в вопросах воспитания, обучения и адаптации ребёнка
5. Координация деятельности.	Участие в планировании деятельности ДОО

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43 Содержательный раздел ФАОП ДО).

В соответствии с п. 43.1. ФАОП ДО программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей (далее ООП) обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение ООП обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

В соответствии с п. 43.3. ФАОП ДО ***программа коррекционной работы предусматривает:***

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение ООП обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

В соответствии с п. 43.4. ФАОП ДО ***коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:***

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов,

связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

В соответствии с п.43.7. ФАОП ДО **общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №32 для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.8. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (соответствуют п.43.9. Содержательный раздел ФАОП ДО):

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

В ДОУ созданы специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создана РППС, учитывающая особенности обучающихся с ТНР;
- подобраны и применяются в практике специальные дидактические пособия, технологии, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- осуществляется комплексное взаимодействие, творческого и профессионального потенциала специалистов МДОУ при реализации АОП ДО;
- проводятся групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечено эффективное планирование и его реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Условия эффективности взаимодействия всех специалистов ДОО в преодолении речевых нарушений у дошкольников.

Каждый ребенок, с проблемами в развитии, нуждается в эффективной и реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы иметь одинаковые стартовые возможности со сверстниками, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДОО вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только психолог, логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, медицинский персонал, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дома - семья.

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой - в тесном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь правильные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы медицинский и педагогический персонал ДОО и родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психологопедагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, а также практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДОО на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Само формирование общего, единого развивающего пространства происходит поэтапно. Сначала осуществляется два параллельных процесса: становление психолого-медико-педагогического консилиума, взаимодействие узких специалистов детского сада и логопеда - с одной стороны, и установление взаимодействия логопеда и родителей - с другой. Затем осуществляется многостороннее взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса. Это длительный и сложный этап.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых

воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- Логопедические пятиминутки; - Подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - Индивидуальная работа; - Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий

Учитель-логопед	Формы работы
<p>1.Диагностика уровня речевого развития. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно- логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2.Составление плана индивидуальной коррекционной работы. 3.Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий</p> <p>4.Введение в режимные моменты материала на Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, элементы игр-драматизаций практическое овладение навыками правильной речи.</p> <p>5.Оформление в индивидуальных тетрадах заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков. 6.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. 7.Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>8.Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>9.Отработка новых лексико- грамматических категорий.</p> <p>10. Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета.</p> <p>11. Консультирование педагогов и родителей</p>	<p>Упражнения</p> <p>-на развитие артикуляционного аппарата;</p> <p>-на развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>-на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, элементы игр-драматизаций</p>
Воспитатель	Формы работы
<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p> <p>4. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>5. Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы.</p> <p>6. Проведение коррекционного часа по заданию логопеда.</p> <p>7. Вводная беседа по лексической теме</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p>

<p>8. Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. 9. Оснащение предметно-развивающей среды. 10. Консультирование родителей</p>	<p>Индивидуальные занятия по заданию логопеда на автоматизацию поставленных звуков в словах, предложениях и в речи и на дифференциацию</p>
<p>Педагог-психолог</p>	
<p>1. Проводит (по согласованию с родителями) психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. 2. Проводит с детьми коррекционные и развивающие занятия. 3. Психологическая диагностика развития детей. 4. Консультирует родителей по результатам диагностического обследования. 5. Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия, психологические тренинги. 6. Психологическое просвещение педагогов дошкольного учреждения. 7. Консультирование родителей по вопросам оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации, корректировки условий семейного воспитания</p>	
<p>Инструктор по ФК</p>	
<p>1. Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. 2. Развивает координацию речи и движения. 3. Развивает общие и речевые навыки. 4. Развивает физиологическое дыхание. 5. Консультирует родителей по вопросам развития общей моторики детей.</p>	
<p>Музыкальный руководитель</p>	
<p>1. Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса. 2. Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп. 3. Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы. 4. Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмо-мелодекламации. 5. Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, просодической стороны речи. 6. Консультирование родителей по вопросам музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей.</p>	

2.9. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (соответствует п. 43.10. ФАОП ДО).

Обследование словарного запаса	П. 43.10.1. Содержательный раздел ФАОП ДО
Обследование грамматического строя языка	П. 43.10.2.
Обследование связной речи.	П. 43.10.3.
Обследование фонетических и фонематических процессов	П. 43.10.4.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

2.10. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (соответствует п. 43.11. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),	43.11.1.
Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	43.11.2
Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	43.11.3.
Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	43.11.4
Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии	43.11.4.1.
Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	43.11.4.3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

А). Парциальная программа «Мир Без Опасности» авт. И.А. Лыкова

1.Описание образовательной деятельности по реализации парциальной программы «Мир Без Опасности» авт. И.А. Лыкова (соответствует Содержательному разделу программы «Мир Без Опасности» ст. 49).

Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье ребенка); социальная; экологическая; дорожная; пожарная; информационная.

Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач всех пяти образовательных областей. Программное содержание представляет собой авторский вариант проектирования образовательной деятельности, направленной на формирование культуры безопасности личности детей 3-7 лет.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы «Мир Без Опасности».

В дидактическую основу программы «Мир без опасности» заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Бурениной, И.А. Лыковой. Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с проблемой, выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; какое правило поведения мы вынесем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и мн. др. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума и берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта.

А так же используются вариативные формы, способы, методы и средства описанные в п.2.2. в Содержательном разделе, обязательная часть ОП ДО МДОУ № 32).

3. Способы и направления поддержки детской инициативы (соответствуют п. 2.4. Содержательного раздела, обязательной части ОП ДО МДОУ № 32).

4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации парциальной программы «Мир Без Опасности» авт. И.А. Лыкова (соответствует п.3.3., Содержательного раздела программы «Мир Без Опасности» стр. 76).

2.11. Рабочая программа воспитания (п.49 Содержательный раздел ФАОП ДО)

Рабочая программа воспитания (далее - программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Основа проектирования и реализации рабочей программы воспитания МДОУ № 32		
- РОДИНА - ПРИРОДА - МИЛОСЕРДИЕ - ЖИЗНЬ -ДОБРО ЧЕЛОВЕК -СЕМЬЯ		- ДРУЖБА - СОТРУДНИЧЕСТВО - ПОЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ТРУД - КУЛЬТУРА - КРАСОТА

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО).

I. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания:

Общая **ЦЕЛЬ** воспитания:

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

«Преемственность целей воспитания»

<i>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</i>	<i>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</i>
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе	развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)
овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения	усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)

Общие ЗАДАЧИ воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В соответствии с п. 49.5. ФАОП ДО задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.2. Принципы Программы воспитания: соответствуют п. 49.1.2. Содержательный раздел ФАОП ДО.

1.3. Уклад образовательной организации:

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОУ	<p>Цель МДОУ № 32: создание условий для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: Создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители).</p> <p>Миссия: совместными усилиями семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания и развития детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.</p> <p>Философия детского сада:</p>

	<p>-Детский сад — территория успешности каждого:</p> <p>-«У каждого ребенка есть солнце, только не нужно его гасить!» (Сократ);</p> <p>-Каждый ребенок имеет право на уважение к себе: принять, понять, помочь;</p> <p>-Каждый ребенок уникален, имеет право на развитие личностного потенциала;</p> <p>-Каждый ребенок имеет право на саморазвитие, самосовершенствование в комфортной и доброжелательной атмосфере»;</p> <p>- Здоровый ребенок-успешный ребенок;</p> <p>-Самореализация личности — это и есть фундамент человеческого счастья». В дошкольном детстве ребенок приобретает систему ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.</p> <p>-Семья, как основа формирования личности ребенка;</p> <p>-Культура взаимоотношения между людьми, как одна из составляющих здорового общества.</p> <p>- Коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<p>Воспитательная работа с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на основные принципы ДО, обозначенные ФГОС ДО п. 1.4. А так же:</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p>

	<p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующего такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.</p>
<p>Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МДОУ №32 с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p><u>Символика МДОУ № 32.</u> Неофициальное название детского сада - «Радость» символизирует радость встречи, познания, со - творчества, открытий, общения. Слово радость ассоциируется: мир и благополучие в доме, детство, праздник, радушие, вдохновение, уют, салют.</p> <p><u>Девиз:</u> «На работу - с радостью, с работы - с гордостью».</p> <p><u>Визуальный образ</u> элементов фирменной одежды педагогов: синий шарф на белом фоне одежды.</p> <p><u>Для внешнего позиционирования</u> у МДОУ имеется официальный сайт, сообщество в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники. Так же деятельность коллектива систематически освещается в местной периодической печати и на ТВ; проводятся дни открытых дверей, презентации и др. Таким образом обеспечивается открытость деятельности учреждения по различным направлениям и создаются условия для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса.</p> <p><u>Образ МДОУ № 32 ассоциируется у родителей, социальных партнеров</u> с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга. Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОУ, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист.</p> <p>В профессиональном сообществе города, региона педагогический коллектив МДОУ № 32 зарекомендовал себя как новатор, сочетающий применение традиционных подходов с постоянным поиском, совершенствованием и применением инновационных подходов в решении задач дошкольного образования с учетом современных требований. Презентация передового педагогического опыта на городских методических мероприятиях,</p>

	<p>профессиональных конкурсах разного уровня позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж педагогического состава МДОУ.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ № 32, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам учреждения.</p> <p>Отношение к воспитанникам <i>в рамках детско-взрослой общности</i> педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют современные педагогические технологии для успешной социализации детей и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p><i>В рамках детских общностей</i> педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p><i>Отношение к родителям (законным представителям)</i> воспитанников строится на принципах ценностного единства и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.</p> <p>Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы воспитания. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОУ № 32 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p><i>Отношение к сотрудникам и партнерам</i> строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p>
<p>Особые нормы этикета в ДОУ</p>	<p>В детском саду одной из центральных фигур является педагог. Он является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.</p>

	<p>Особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в общении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство; - быть открытым, доброжелательным и информационно доступным для общения.
<p>Ключевые правила и нормы МДОУ № 32</p>	<p>Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах и являются одной из значимых составляющих уклада детского сада. Для регламентации межличностных отношений в общностях разработаны <i>локальные акты</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», договор с родителями (Сайт: http://sad32.obr46.ru/ , вкладка «Документы»). <p>Для детской общности формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые ситуации и упражнения, самостоятельная зарисовка выработанного правила и др.</p>
<p>Традиции и ритуалы ДОУ</p>	<p>На уровне ДОУ: праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей народные, общегражданские, профессиональные или международные праздники;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие социальных и экологических акции («Открытка ветерану», «Покормите птиц зимой», «Книжка-малышка для малыша», «Безопасность на дорогах» и др.) <p>На уровне группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповой праздник «Вот и стали мы на год взрослей»; - празднование дня рождения ребенка в группе; - ежедневные традиции: «Утренний круг», «Вечерний круг»; - еженедельные традиции: «Театральная пятница», «Сладкий стол»; Ежемесячные традиции: «Встреча с интересным человеком». <p>Ритуалы: чтение перед сном, презентация завтрака, обеда, ужина (объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита).</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p>РППС организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.</p> <p>РППС включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаки и символы государства; - является экологичной, природосообразной и безопасной;

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; - отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; - обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; - обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства; - обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; - предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. <p>Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде. Детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОУ.</p> <p>Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При организации РППС в возрастных <i>группах активно применяется технология «Голос ребенка».</i></p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Курская область-одна из крупнейших в Центрально-Черноземной полосе РФ. Природа Курского края богата и разнообразна. Национальные традиции Курской области являются типичными для центральных областей России.</p> <p>На территории области находится более 4 тысяч объектов культурного наследия-памятников археологии, архитектуры и искусства, воинской славы. В Курской области родились и творили писатели, художники, композиторы.</p> <p>Г. Железногорск – это современный город, основанный в 1957 г., имеющий свою историю и традиции. Здесь находится крупный горно - добывающий комплекс по добыче железной руды- Михайловский горно-обогатительный комбинат им. А.Варичева. Это является особенностью при выборе содержания образования по направлениям воспитания: познавательное, трудовое, социальное. Большинство населения составляют русские. Национальные традиции отражают специфику русской культуры с некоторыми местными особенностями.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. В городе Железногорске достаточно широкая социокультурная среда. Со многими учреждениями города МДОУ осуществляет сотрудничество в рамках социального партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.</p> <p>Вблизи ДОУ находятся: КЦ «АРТ», МДОУ № 24 «ЦРР- «Искорка», СОШ № 6, гимназия № 1, станция туристов, бассейн «Альбатрос», центральная библиотека им. Е. Носова.</p>

1.4. Воспитывающая среда образовательной организации (п. 49.1.3.1. ФАОП ДО).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность. Создание воспитывающей среды происходит на основе принципов психологической комфортности деятельности, целостности, вариативности, творчества, непрерывности, которые вместе создают целостную систему, позволяющую создать единое воспитывающее пространство. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов воспитательного процесса.

Воспитывающая среда тесно связана с развивающей предметно-пространственной средой (далее РППС), которая организована в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП, представленными в п.п.3.3. ФГОС ДО.

В части формируемой участниками образовательных отношений, выделены следующие требования к воспитывающей среде:

- *воспитывающая среда должна выполнять воспитательную, образовательную, развивающую функции;*
- *способствовать развитию самостоятельности и самодеятельности ребёнка с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитанниками и взрослыми;*
- *гибкое и вариативное использование пространства, т.е. среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребёнка;*
- *ориентировка формы и дизайна на безопасность и возраст детей;*
- *учёт закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития, показателей эмоциональной сферы воспитанников;*
- *полифункциональность пространства помещений (элементы декора должны быть легко сменяемыми);*
- *цветовая палитра представлена тёплыми, пастельными тонами;*
- *учёт ведущей роли игровой деятельности;*
- *сменяемость среды группы в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, содержания мероприятий Программы воспитания.*

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Условия воспитывающей среды	Реализация данных условий в ДОУ
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям,	Ценностные отношения – это устойчивая избирательная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для объекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни отдельного человека. С целью соблюдения данных условий в ДОУ проводится работа в следующих направлениях: - формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности педагога с детьми;

себе	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям; - развитие познавательных процессов и познавательных действий; - включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми, детей со сверстниками; - организация воспитывающей среды; - оснащение РППС и др.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Данное условие реализуется через <u>организацию РППС</u> в соответствии с требованиями; через <u>культурные практики</u>. При этом особое внимание направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активную <u>самостоятельную</u> апробацию каждым ребенком инструментального и ценностного <u>содержаний</u>, полученных от взрослого, и <u>способов их реализации</u> в различных видах деятельности через личный опыт; - использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Данное условие реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация РППС: развивающие центры в группах для обеспечения вариативности игровых действий детей, свободного доступа детей к материалам и пособиям; своевременное изменение РППС с учетом обогащения жизненного опыта детей, а также ЗБР и воспитательных задач; - свободная инициативная деятельность ребенка, его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей; - организация совместно со взрослым и самостоятельной работы; - игровая деятельность, коллективно-творческие дела (КТД), проекты, и т.д.; - создание педагогом проблемных ситуаций; - применение педагогических технологий: технологии проектной деятельности, совместного планирования, гибкого планирования, «голос ребенка», технология «Клубный час».

Воспитывающая среда в ДОУ предполагает наличие в образовательной среде аспектов воспитательного воздействия. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда построена таким образом, чтобы в рамках КТП, лексической темы, реализовывались воспитательные задачи по формированию нравственных качеств. Взаимодействие со взрослыми: педагогами, сотрудниками, родителями носит воспитательный характер, с учетом принципов доверия, взаимоуважения, достижения положительного результата. Взаимодействие со сверстниками основано на формировании дружелюбных взаимоотношений, заинтересованности в участии совместных видов деятельности, социализации. Кроме того, при создании КТП на текущий учебный год, учитывается Федеральный календарный план воспитательной работы, включающий примерный перечень основных государственных и народных праздников и памятных дат.

1.5. Общности (сообщества) Организации (соответствует п. 49.1.3.2. ФАОП ДО).

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. **Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание, взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок

впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

1.6. Социокультурный контент

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурной содержательной основе Программы воспитания.

Организация взаимодействия с социумом направлена на воспитание у ребенка с ТНР общей культуры, культуры поведения, общения, формирование ценностей, нравственно-этических, нравственно-патриотических качеств и чувств, позитивного отношения к миру, с осознанием себя в мире как личность. Также обучающимся с ТНР прививаются такие понятия, как воспитание любви к художественному слову и книге; у них формируется познавательный интерес к родному краю, городу, природе, элементарному краеведению.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

В части формируемой участниками образовательных отношений, составлена система партнёрства ДОУ. Взаимодействие ДОУ с социумом в рамках реализации Программы воспитания включает в себя:

- 1. Работу с государственными структурами и органами местного самоуправления.*
- 2. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения.*
- 3. Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры.*
- 4. Взаимодействие с общественными организациями.*

Взаимодействие с каждым из партнёров строится на следующих принципах:

- добровольность; - равноправие сторон; - уважение интересов друг друга; - соблюдение законов и иных нормативных актов; - обязательства исполнения договорённости; - ответственность за нарушение соглашений. Взаимодействие с социумом способствует решению основных программных задач.

№ п/п	Социальный партнёр	Направления и формы взаимодействия
1.	Центральная библиотека им. Носова	<p>Направления: патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое.</p> <p>Цель: использование фондов, средств библиотеки для воспитания грамотного читателя, привития интереса к чтению, развитие познавательных способностей детей; ознакомление детей с работой библиотек; маркетинг новой детской художественной литературы; повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Формы взаимодействия: экскурсии, посещение выставок, совместные проекты «Писатели и поэты Курского края», литературные встречи с местными писателями и поэтами.</p>
2.	Городской краеведческий музей	<p>Направление: познавательное, патриотическое, социальное, эстетическое, трудовое .</p> <p>Цель: воспитание патриотизма, гражданственности, высоких моральных и нравственных качеств дошкольников через ознакомление с историей краеведения.</p> <p>Формы взаимодействия: экскурсии, викторины, конкурсы, тематические беседы</p>
3.	Центр детского творчества (МКУДО ЦДТ)	<p>Направление: эстетическое, познавательное, социальное, .</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей, интереса к музыкально-ритмической, художественной, театрализованной и исполнительской деятельности.</p> <p>Формы взаимодействия: участие в выставках детского творчества, концерты и театрализованные представления на базе ДОУ.</p>
4.	Культурный центр «АРТ»	<p>Направление: социальное, эстетическое.</p> <p>Цель: развитие творческих способностей детей, интереса к музыкально-ритмической, художественной, театрализованной и исполнительской деятельности.</p> <p>Формы взаимодействия: концерты и театрализованные представления на базе ДОУ, тематические беседы, организация выставок детского творчества</p>
5.	Правоохранительные органы: ГИБДД, ОГПН, ОВД	<p>Направление: познавательное, социальное, физическое и оздоровительное.</p> <p>Цель: организация профилактической работы по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками МДОУ, детьми и родителями.</p> <p>Формы взаимодействия: занятия, профилактические беседы, игры, тренировки, экскурсии и др.</p>
6.	ОБУЗ «Детская поликлиника»	<p>Направление: физкультурное и оздоровительное, познавательное.</p> <p>Цель: охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>Формы взаимодействия: беседы, профилактика заболеваний (наглядная агитация, осмотр детей узкими специалистами), консультации</p>
7.	МОУ «Гимназия №1», СОШ №6	<p>Направление: познавательное, социальное.</p> <p>Цель: сотрудничество в рамках преемственности ДОУ и школы.</p>

		Формы взаимодействия: экскурсии, совместное проведение мероприятий с детьми, родителями, педагогами.
8.	Школа народных промыслов «Артель»	Направление: патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое, трудовое. Цель: воспитание патриотизма, гражданственности, высоких моральных и нравственных качеств дошкольников через ознакомление с народными промыслами, бытом и историей своего народа. Формы взаимодействия: экскурсии, тематические беседы
9.	Станция натуралистов	Направление: познавательное, социальное Цель: развитие познавательного интереса к природе родного края у воспитанников; Формы взаимодействия: экскурсии, тематические беседы
10.	ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования»	Цель: Оказание методической помощи педагогическим кадрам; Организация межличностного (корпоративного) общения в сообществе педагогов Курска и Курской области. повышение образовательного статуса педагогов (курсовая переподготовка); Формы взаимодействия: Прохождение курсов повышения квалификации, аттестации педагогов; поддержка инновационной и проектной деятельности; распространение и обобщение лучшего педагогического опыта.
11.	Методический центр УО	Цель: Оказание методической помощи педагогическим кадрам.
12.	Отдел опеки и попечительства	Цель: Организация взаимодействия по работе с неблагополучными семьями

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

1.7. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания (п. 49.1.4. ФАОП ДО).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ С ТНР:

1.9.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет) (соответствуют п. 49.1.5. Содержательный раздел ФАОП ДО).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.9.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) (соответствует п. 49.1.5., Содержательный раздел ФАОП ДО).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II. Содержательный раздел Программы воспитания МДОУ № 32 (п.49.2. ФАОП ДО).

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе воспитания МДОУ № 32 ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания (п.49.2.2. ФАОП ДО)

Ценности: Родина и природа.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их

этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания (п.49.2.3. ФАОП ДО).

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания (п.49.2.4. ФАОП ДО)

Ценность - "знания".

Цель: формирование ценности познания

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.49.2.5. ФАОП ДО).

Ценность – «жизнь» и "здоровье"

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию

гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Трудовое направление воспитания (п. 49.2.6. ФАОП ДО)

Ценность - "труд".

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания (п.49.2.7. ФАОП ДО)

Ценности - "культура и красота".

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Данный раздел представлен частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учреждение расположено в 2-х этажном здании, по адресу: Курская обл., г. Железногорск, ул. Мира, д.18/2.

В Учреждении функционирует 6 групп: группы общеразвивающей и компенсирующей направленности). Контингент воспитанников - дети от 1,5 до 8 лет.

Участок детского сада озеленен, на участке 6 крытых веранд, на всех участках есть песочницы. Каждый групповой участок оснащен физкультурным оборудованием и малыми игровыми формами, озеленен. Ежегодно силами сотрудников высаживаются кустарники, цветы.

Имеется спортивная площадка, где размещено спортивное оборудование, тропа здоровья, яма для прыжков. На территории Учреждения имеются цветники, уголок луг, проложена экологическая тропа, в состав которой входят: «Птичья столовая», «Лесное озеро», «Лес», «Сельское подворье», «Поляна насекомых», «Уголок лекарственных трав» и т.д.

На территории Учреждения оформлены разметка по правилам дорожного движения и для организации подвижных игр. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественно-эстетическому решению.

Групповые - изолированные помещения, в состав которых входят: раздевальная, групповая, спальня, туалетная, умывальная комнаты. Групповые помещения оснащены современной мебелью и пособиями, оборудование соответствует росту и возрасту детей.

В Учреждении имеются отдельные помещения и развивающие пространства: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет изобразительной деятельности, методический кабинет, кабинет психолога. Они оснащены современным оборудованием, атрибутами, дидактическим материалом, осуществляется ИКТ-сопровождение мероприятий.

Социокультурное окружение несет в себе функционально-воспитательное значение. Такие объекты, как близко расположенные к ДООУ СОШ «Гимназия № 1», городская библиотека им. Е.И. Носова, КЦ «АРТ», бассейн «Альбатрос» представляют социально-значимые институты, повышающие значение нравственно-этических и культурных ценностей. Все это оказывает воспитательное воздействие на детей, посещающих учреждение.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрауки России от 17.10.2013 № 1155. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 94 Основной целью педагогической деятельности является формирование общей культуры личности ребенка, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, этических, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребёнка (предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДООУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации Программы воспитания;

- партнерство Учреждения с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы воспитания. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Игровая деятельность является ведущей в воспитательном процессе. Игра широко используется как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения детей, и как самостоятельная форма работы с воспитанниками. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается непосредственным или опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми проводится с целью активизации отдельных детей.

Как известно, дети с ТНР требуют повышенного внимания со стороны педагога. Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется из совокупности предметных, социальных условий и пространства ребенка. Среда обогащается за счет эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной безопасности и надежности, насыщенности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, их потребностям и интересам. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети могли свободно ориентироваться в созданной среде, имели свободный доступ ко всем составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил поведения и пребывания.

Приоритетным в воспитательном процессе является речевое воспитание (воспитание звуковой культуры речи, навыков речевого общения, любви к родному языку). Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию как основополагающему в формировании привычки к ЗОЖ. Правильная организация режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, оптимизация двигательной активности способствуют воспитанию представлений о физическом развитии дошкольника.

Интеграция семейного воспитания и дошкольного позволяют сохранить приоритет семьи, активнее привлекать родителей к участию в воспитательном и образовательном процессе.

Направления воспитательной работы представлены в инвариантных и вариативных модулях. Инвариантные модули воспитания:

- групповое руководство;
- непрерывная образовательная деятельность;
- работа с родителями.

Вариативные модули воспитания:

- ключевые дела;
- организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- краеведение – фрагментарно (РПК - реализация регионального компонента).

Основные традиции воспитания:

Направления работы в рамках реализации основных традиций воспитания:

- ключевые дела, позволяющие интегрировать воспитательные усилия;
- коллективная разработка, коллективное планирование и проведение, коллективный анализ результатов;
- создание условий, когда усиливается роль ребенка при установлении доброжелательных и товарищеских отношений, его взрослении;
- ориентирование педагогов на формирование микрогрупп, иных коллективных детских объединений для реализации совместной деятельности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые внутриучрежденческие мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий Российской Федерации», коллективные дела группы детей под руководством педагога, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении внутриучрежденческих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле; - педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребёнку защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребёнка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребёнка.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	
Условия, направленные:	Содержание
- на формирование личности	Организация взаимодействия взрослых с детьми предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых

	категорий;
- на формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка	Создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- на создание воспитывающей среды	Создание среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- на доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка	Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
-участие семьи	Необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Привлеченные специалисты для реализации Рабочей программы воспитания в МДОУ № 32 – отсутствуют.

В части, формируемой участниками образовательных отношений задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;*
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;*
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;*
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;*
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;*
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;*
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.*

2. 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания (п. 49.2.8. ФАОП ДО).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников:

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями. Анкетирование помогает педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях в семье, поведении дома. Ежегодно, в основе заполнения социальных паспортов, составляется сводный анамнез семей воспитанников, позволяющий проанализировать некоторые социальные показатели (состав семей, образование родителей, условия проживания и др.). По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, подскажет темы бесед, содержание консультаций, наглядной информации на информационных стендах.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с 35 родителями. Нельзя использовать беседу с целью жалобы на ребенка. Если возникает все - таки необходимость сообщить, например, о плохом поведении ребенка, то педагог должен проанализировать с родителями проступок ребенка, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей задуматься над более серьезным воспитанием ребенка.

3. Консультации (индивидуальные и групповые). Тематика их зависит от актуальных вопросов родителей, связанных с воспитанием детей в сфере их личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям работу ДОО, группы, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОО позволяет родителям увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте и в открытой группе в социальной сети ВКонтакте, на информационных стендах хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОО и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно - правовые документы. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: их достижения в овладении знаниями и умениями, результаты конкурсов, рассказы детей об увиденном, детские вопросы, суждения и т. п.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена, в том числе, групповыми формами работы:

- Родительский клуб, участвуя в котором родители получают рекомендации от логопедов, педагогов и обмениваются собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернетсайтах, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов, логопедов, педагогов. индивидуальными формами работы.
- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

III. Организационный раздел РПВ

3.1. Общие требования к условиям реализации РПВ (п. 49.3.1. ФАОП ДО).

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания Уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов.
- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества (календарный план воспитательной работы МДОУ №32 представлен в Организационном разделе ОП ДО МДОУ №32).

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Тематические стенды в рекреации ДОО «Моя Россия», «Россия многонациональная»; «Государственные символы России»; флаг России, Курской области, города Железногорска.
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Фотовыставка «Мой Железногорск»; уголок старины в ДОО; изделия народных промыслов (России, Курской области); композиция «Животные Курского края», стенды «Климатические зоны в России».
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Экологическая тропа на территории ДОО; цветники, огород на территории ДОО; уголки природы в группах. Соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН, ППБ.
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Игровые и развивающие центры в группах; изостудия; музыкальный, спортивный зал, прогулочные участки; спортивная площадка.
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	В группах: альбом «Это я и моя семья»; итоги совместных детско-родительских проектов: выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.; совместные праздничные мероприятия;
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Уголок экспериментирования в группах с набором материалов для исследования и экспериментирования; центр конструирования, математики в группах; книжный центр с набором разнообразных книг познавательного характера; дидактические игры и материалы по познавательному развитию; обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы); календарь погоды настенный, коллекции (семена, минералы...) и др.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголок дежурства+ инвентарь для хозяйственно- бытового труда; уголок природы в группе: растительность в группе (комнатные цветы в соответствии с возрастом, мини-огороды, временные объекты для наблюдений и др.) при возможности; подбор иллюстративного материала; на территории ДОО: цветники, огород... Принадлежности для работы на участке (тачка, лопатки, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект и др.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивный зал с комплектом оборудования и атрибутов для двигательной активности разных видов; спортивная площадка на территории ДОО; центр двигательной активности в группе; прогулочные площадки. Памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, порядку одевания на прогулку; демонстрационный материал, литература, дидактические пособия)

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Уголок старины с набором утвари; русские народные костюмы; куклы в национальных костюмах; подборка литературы по устному народному творчеству; подборка познавательной литературы по данному направлению; дидактические игры и др.
---	--

Вся среда ДОУ гармоничная и эстетически привлекательная. При выборе материалов и игрушек для РПС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<p>Общее руководство ДОУ в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами, уставом ДОУ. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>Определяет стратегию, цели, задачи развития ДОУ, принимает решения о программном планировании его работы; участие ДОУ в различных программах и проектах; обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям организации образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности и качеству образования в Учреждении.</p> <p>Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников ДОУ, направленных на улучшение работы ДОУ и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе</p> <p>Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p>
Заместитель заведующего по воспитательно-образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование деятельности по воспитательной работе и общее руководство воспитательно- образовательным процессом, планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; -методическое сопровождение и координация работы педагогического состава по вопросам содержания и организации воспитательной работы; - организация работы по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; -обеспечивает изучение и внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий -осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; - организует просветительскую работу с родителями (законными представителями);

	<ul style="list-style-type: none"> -организует методическую, культурно-массовую работу; -организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). -Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ. - Организация повышения квалификации педагогов и др.
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе	Создание материальных- технических условий для реализации РПВ
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование, организация и оказание логопедической помощи обучающимся с проблемами речевого развития. - организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи; - организация основных видов деятельности воспитанников с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательной программы; <p><i>В соответствии с должностной инструкцией учителя-логопеда. В соответствии с профстандартами в части воспитания.</i></p>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. - Организация взаимодействия всех специалистов при работе с детьми с ОВЗ, оказание помощи, поддержки в процессе продвижения детей на всех этапах сопровождения. <p><i>В соответствии с должностной инструкцией педагога-психолога. В соответствии с профстандартом в части воспитания.</i></p>
Воспитатель	<p>Воспитатель - это педагог-профессионал, являющийся для растущего человека наставником, координатором, духовным посредником между обществом и ребенком в усвоении основ человеческой культуры...</p> <p>Поэтому функциональные обязанности воспитателя по реализации Программы воспитания обширные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом МДОУ и правилами внутреннего распорядка МДОУ; - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные - ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности детских сообществ, детско-взрослых сообществ; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни ДОУ. <p><i>В соответствии с должностной инструкцией по должности «воспитатель». В соответствии с профстандартом в части воспитания.</i></p>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Оказание практической помощи педагогам в реализации Программы. -Участие в подготовке детей к мероприятиям, изготовлении атрибутов; исполнении ролей героев и др.

Музыкальный руководитель,	- Реализация содержания Программы по своему направлению со всеми участниками образовательных отношений. - Планирование деятельности с учетом усвоения детьми ценностей. <i>В соответствии с должностной инструкцией по должности «музыкальный руководитель». В соответствии с профстандартом в части воспитания.</i>
инструктор по физической культуре	Физическое и оздоровительное направления воспитания: <i>В соответствии с должностной инструкцией по должности «инструктор по физической культуре». В соответствии с профстандартом в части воспитания.</i>

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МДОУ, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (соответствует п. 51.3. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Дети с ТНР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах общеразвивающей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

В ДОУ для успешной реализации Программы обеспечиваются психолого-педагогические условия в соответствии с п. 3.2.1. ФГОС ДО. А так же созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (п. 52. Организационный раздел ФАОП ДО).

Предметно-пространственная развивающая среда (далее - РППС) в ДОУ обеспечивает реализацию АООП ДО. Организация имеет право самостоятельно проектировать РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС решает задачи развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся.

Для выполнения этой задачи РППС в ДОУ является:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели,

матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

- обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников через и комфортной работы педагогических работников.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-7 ЛЕТ).

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам.

Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи.

Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения.

Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр.

Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.).

По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
12. «Мой букварь».
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
16. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка».
17. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
19. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
20. Картотека словесных игр.
21. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
22. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
23. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.).
24. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
25. Разрезной и магнитный алфавит.
26. Алфавит на кубиках.
27. Слоговые таблицы.
28. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
29. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
30. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
3. Полка или этажерка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города.
14. Карта родного города и района, макет центра города.
15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
16. Глобус, детские атласы.
17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).
18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр науки и природы в групповом помещении.

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.

6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
15. Коврограф.
16. Игра «Времена года».
17. Календарь природы.
18. Комнатные растения (по программе) с указателями.
19. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
20. Аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом для рыбок.

Центр математического развития

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Кораблик «Плюх-Плюх», «Шнур-затейник» и др.).
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)
5. Рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6).
6. Набор объемных геометрических фигур.
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
8. Счеты, счетные палочки.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

Центр моторного и конструктивно-развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игрушка «Лицемер».

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).

6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Коврограф.
12. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полосы»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Стойка-вешалка для костюмов.
4. Настенное зеркало.
5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).

6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
8. Грим, парики.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Большое настенное зеркало.
2. Куклы разных размеров.
3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр
5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).
6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр «Умелые руки» в групповом помещении

1. Нищева Н. В. Все работы хороши. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
3. Нищева Н. В. Кем быть? — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Нищева Н. В. Защитники Отчества. Покорители космоса. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2012.
5. Набор инструментов «Маленький плотник».
6. Набор инструментов «Маленький слесарь».
7. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.
8. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.
9. Контейнер для мусора.
10. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

Физкультурный центр в групповом помещении.

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
4. Обручи.
5. Канат, веревки, шнуры.
6. Флажки разных цветов.
7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. «Дорожки движения».
11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячикиков на «липучках».
12. Детская баскетбольная корзина.

13. Длинная скакалка.
14. Короткие скакалки.
15. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.
17. Массажные и ребристые коврики.

3.3. Кадровые условия (п.53.1. Организационный раздел ФАОП ДО).

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

<i>Наименование должностей</i>	<i>Количество специалистов</i>
<i>Руководящие работники</i>	
Заведующий МДОУ	1
Заместитель заведующего по ВОД	1
Заместитель заведующей по АХР	1
Педагогические работники: всего 20 педагогов. Из них:	

- образование: высшее- 13 чел. (65%), среднее профессиональное – 7 чел. (35%); - квалификационная категория: высшая – 2 чел. – 10%, 1 кв. категория – 8 чел. (40%)	
Воспитатели	14
Музыкальный руководитель	1
Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	1
Тьютор	1
Инструктор по физкультуре	1
Учебно-вспомогательный персонал	
Мл. воспитатель	6
Медицинский персонал	
Медицинская сестра	1
Административно-хозяйственный персонал	6

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования

Условия для профессионального развития педагогических и профессиональных кадров МДОУ № 32

Категория работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации
Заведующий ДОУ Зам. заведующего по ВОД Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Педагог-психолог Учитель-логопед Тьютор	- наставничество; - участие в работе городских методических объединений Школа управления, Школа педагогического мастерства; методических объединений специалистов; - вебинары по вопросам дошкольного образования; - конкурсы профессионального мастерства разных уровней; - обмен педагогическим опытом; - диссеминация педагогического опыта	Обязательно: - не реже одного раза в три года. Дополнительно: - по желанию, потребности педагога.

	<p>через публикации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер-классы ; - индивидуальный образовательный маршрут педагога в межаттестационный период на основе методической проблемы(темы самообразования) педагога и др. 	
--	---	--

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных ею целей и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы *материально-технические условия*, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - *санитарно-эпидемиологических правил и нормативов*:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции, • водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. В ДООУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект АООП ДОО (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы. Перечень средств обучения, рекомендуемый для использования при реализации Программы, не фиксируется жесткими рамками, а носит ориентировочный характер.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ с ТНР.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

№ п/п	Направление	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Наименование оборудования
----------	-------------	--	---------------------------

1.	Физическое развитие	Физкультурный зал	Оборудование и спортивный инвентарь для ОРУ, основных видов движений, подвижных и спортивных игр ТСО: магнитофон, музыкальный центр – 1
		Спортивная площадка	Оснащена гимнастической лестницей– 1, наклонными лестницами для лазанья, рукоходом, - 1, скамейками для зрителей.
		Прогулочные площадки - 7	Оснащены малыми игровыми формами и спортивным оборудованием для самостоятельной двигательной активности детей.
2.	Познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие	Групповые блоки - 6	Групповые помещения оснащены: современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников; программно-методическим обеспечением; игровым оборудованием; дидактическими и развивающими играми; магнитофонами; мягким инвентарем.
		Музыкальный зал	Фортепиано – 1, детские стулья, мебельная стенка. ТСО: телевизор – 1, музыкальный центр - 1 шт магнитофон- 2
		Кабинет педагога-психолога	Детские столы и стулья, материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры, магнитофон, компьютер
		Кабинет учителя-логопеда	Детские столы и стулья, зеркало, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы иллюстративного материала по лексическим темам, панно букв, наборное полотно; наборы логопедических инструментов, балансир-БАЛАМЕТРИКС.
		Комната познавательного развития	Аквариум, познавательная литература, выставка объемных картин «Дикие животные Курского края», стендовый набор «Природные зоны»; д/игры по знакомству с солнечной системой, набор познавательной литературы о космосе, картотека загадок.
3.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительное направление	Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, Процедурный кабинет	Оборудование и инструментарий, рекомендуемый санитарными нормами для дошкольных образовательных учреждений
4.	Пищеблок	Кладовая, зал заготовок, зал готовой продукции	Оборудование для хранения продуктов и приготовления пищи
5	Хозяйственно-бытовое	Прачечная	Оборудование для стирки и глажки белья

	обслуживание	Кабинет кастелянши	шкафы для белья
6.	Иные помещения	Кабинет заведующей	Мебель, компьютер – 1, МФУ – 1
		Методический кабинет	Программно-методическое обеспечение, методические материалы, опыты работы, методическая и детская литература, мебель, компьютер, МФУ.
		Приёмная (кабинет завхоза, секретарь)	Мебель, компьютер, принтер.

3.4.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

а). Методическое обеспечение коррекционно- развивающего направления:

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

УЧИТЕЛЬ- ЛОГОПЕД:

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Н.В.Нищева.	•Примерная Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР) (с 4 до 7 лет). ,	С.-Петербург	2015 г.
Н.Е. Веракса.	•Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования от рождения до школы.	М.: Сфера	2014 г.
З.В. Ильина.	•Инновационные приемы ознакомления дошкольников с гласными первого ряда».	Курск	2010 г.
Цуканова С.П., Бетц Л.Л.	Я учусь говорить и читать. Альбом 12 3 для индивидуальной работы. -,	М:Издательский дом «Гном и д''	2006 г.
О.С. Гомзяк.	Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе (I-III периоды обучения).		2008 г.
Аганович З.Е	//Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	СПб.: «Детство-Пресс»	2001 г .
Арефьева Л.Н	// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. –	М.: Сфера	2008 г.
Васильева С.В., Соколова Н	//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - ,	М.: «Школьная пресса»	2001 г
Каше Г. А.	Подготовка к школе детей с недостатками речи,	. М: Просвещение	1985 г
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	Индивидуально- подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.	М.:Просвещение	1998 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.	М.:Просвещение	1998 г.
Крупенчук О.И.	// Научите меня говорить правильно.	С.-Петербург	2001 г.
Лопухина И.	Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи.	М.: «Аквариум»,	1996 г.
Савельева Е.	// 305 веселых загадок в стихах.	Новосибирск	2008 г.
Селиверстов В.И.	Речевые игры с детьми.	М.: ВЛАДОС	1994 г.
С.П Цуканова, Л.Л Бетц	//Учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.	М.: Издательство ГНОМ и Д,	2006 г.
Пожиленко Е, А	// Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов).	М.: ВЛАДОС	2001 г.
Кирьянова Р.А.	Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.	С.-Петербург	2002 г.
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.	М.: Гном-Пресс	2002 г.
Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова	//Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.	М.: ТЦ «Сфера»	1999 г.
Филичева Т.Б., Чиркина Г. В.,	Формирование звукопроизношения у дошкольников.	М.: ТЦ Сфера,	2009 г.
Туманова Т.В	//Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи.	М.: ТЦ Сфера,	2009 г.
Степанова О.А.	Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.	М.: ТЦ Сфера,	2003 г.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.	М.: Школьная Пресса,.	2003 г.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.	М.: Школьная Пресса,.	2001 г.

ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ:

<i>№</i>	<i>Автор, название пособия</i>	<i>Издательство, год издания</i>
----------	--------------------------------	----------------------------------

1	Забрамная С.Д., Боровик О.В., Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования	М, Владос, 2003
2	Тесты для детей: 3, 4, 5, 6 лет	СПб, Олма-Пресс, 2003
3	Фомина Л.В., Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте 4-6 лет	М, ТЦ «Сфера», 2001
4	Осипова А.А., Диагностика и коррекция внимания; программа для детей 5-9 лет	М, ТЦ «Сфера», 2002
5	Крюкова С.В.Слободяник Н.П., Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь; программы эмоционального развития детей	М, Генезис, 2003
6	Ильина М.В., Чувствуем-познаем-размышляем комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет	М, Аркти, 2004
7	Ильина М.В., Чувствуем-познаем-размышляем комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 5-6 лет	М, Аркти, 2004
8	Галанов А.С, Психодиагностика детей	М, Сфера, 2002
9	Шарохина В.Л, Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа, средняя группа, старшая группа	М, Книголюб, 2001
10	Катаева Л.И., Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе	М, Книголюб, 2004
11	Рузина М.С, Пальчиковый игротренинг	СПб, МиМ, 1998
12	Под ред. Серебряковой, Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста	СПб, Каро, 2002
13	Волковская Т.Н,Юсупова Г.Х., Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи	М, Книголюб, 2004
14	Катаева Л.И., Работа психолога с застенчивыми детьми	М, Книголюб, 2004
15	Арцишевская И.Л., Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду	М, Книголюб, 2003
16	Роньжина А.С, Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	М, Книголюб, 2003
17	Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении	М, Айрисс, 2004
18	Калинина Р.Р., Психолого-педагогическая диагностика в детском саду	СПб, Речь 2003
19	Е.А.Иокша, Психокоррекционные занятия с детьми 5-6 лет	СПб, Каро, 2008
20	Широкова Г.А., Справочник дошкольного психолога	Роств-на-Дону,Феникс, 2004

21	Широкова Г.А., Практикум для детского психолога	Роств-на-Дону,Феникс, 2004
22	Под ред. Лаврентьевой, Психолог в дошкольном учреждении	М, Гном, 2002
23	Семаго М.М., Семаго Н.Я, Психодиагностический комплект	СПб,Каро,2004
24	Постоева Л.Д.,Лукина Г.А., Интегрированные коррекционно- развивающие занятия для детей 4-6 лет	М, Книголюб, 2006
25	Хухлаева О.В., Тропинка к своему «Я»	М, Генезис, 2004
26	Беззубцева Г.В., Развиваем руку ребенка	М, Гном, 2003
27	Данилина Т.А., В мире детских эмоций	М, Айрисс, 2004
28	Гиппенрейтер Ю.Б, Общаться с ребенком как?	М, Речь,2004
29	Безруких М.М., Леворукий ребенок в школе и дома	Екатеринбург, Фактория, 2003
30	Коноваленко С.В., Как научиться думать быстрее и запоминать лучше	М, Гном, 2002
31	Ильина М. В., тренируем внимание и память	М, Аркти,2005
32	Осипова А.А., Диагностика и коррекция внимания	М, Сфера, 2002
33	Тихомирова Л.Ф., Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников	Ярославль, Академия, 2002
34	Яковлева Н., Психологическая помощь дошкольнику	М, Сфера, 2002
35	Филиппова Ю.В., Общение дети до 5 лет	Ярославль, Академия, 2001
36	Субботина Л.Ю., Игры для развития и обучения	Ярославль,Академия,2001

б). Методическое обеспечение общеразвивающего направления

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Стеркина Р.В., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.	."Безопасность": учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	М., АСТ	2010 г.
О.А.Скоролупова	Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»	ООО «Издат. Скрипторий»	2010 г.
Козлова С.А.	Я – человек: Программа социального развития ребенка	М., Школьная пресса	2004 г.

Буре Р.С., Година Г.Н.	Учите детей трудиться	М., Просвещение,	1999 г.
М.Д.Маханева, О.В.Скворцова	Учим детей трудиться	М.,Творческий центр	2012 г.
Т.А.Маркова	Воспитание трудолюбия у дошкольников	М.Просвещение	2000 г.
Т.А.Шорыгина	Трудовые сказки, беседы с детьми о труде и профессиях	Изд.: ТЦ Сфера	2014 г.
Т.А.Елисеева, Л.В.Климова, О.С Хрон	Гендерный подход. Реализация в условиях ФГОС ДО	Волгоград: Учитель	2014 г.
А.М.Щетинина, О.И.Иванова	«Полороловое развитие детей 5-7 лет»	М.: Сфера	2010 г.
Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., НиловаТ.А-	«Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослым и сверстниками (для детей 3-6 лет)»	«Детство — Пресс»	2008 г.
С.Г. Якобсон	«Моральное воспитание в детском саду» — М.: Воспитание дошкольника, 2013	М.: Линка-Пресс	2010 г.
Петрова В.И., Стульник Т.Д	«Этические беседы с детьми 4-7 лет». –	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2013 г.
Г.Н.Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет	М. Изд. «Гном и Д»	2000 г.
Г.А. Ковалева	Воспитывая маленького гражданина	М.:АРКТИ	2009 г.
Шорыгина Т.А.	- Сказки-подсказки. - Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. -Детям о самом главном: Моя семья. Беседы и сказки для детей; -Детям о самом важном: Наша Родина Россия. Беседы и сказки для детей; -Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели,	М., ТЦ Сфера,	2014 г.
Князева О.Л., Маханева М.Д.	Приобщение детей к истокам народной русской народной культуры	СПб, Детство – Пресс,	2000 г.

И.В.Ткаченко	Уроки безопасности «Если ты дома один»	М., ТЦ Сфера.	2014 г.
С.Вохринцова	«Пожарная безопасность», демонстрационный материал	М., ТЦ Сфера.	2014 г.
Стеркина Р.В.	Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста	М.Просвещение	2000 г.

Методическое обеспечение образовательной области "Познавательное развитие"

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.-	«Проектная деятельность дошкольников»	М: "МОЗАИКА-СИНТЕЗ"	2014 г.
Веракса Н.Е, Галимов О.Р.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	М:«МОЗАИКА-:СИНТЕЗ»	2013 г.
Дыбина О.В.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа	М:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014 г.
Понаморева И.А., Позина В.А	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа."	М:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014 г.
С.Н.Николаева	«Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении»	М.: Просвещение,	2016 г.
С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в подготовительной группе детского сада .6-7 лет.» -	М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016 г.
Т.Т.Гризик.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей	М.: Просвещение,	2012 г.
О.А.Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа.	М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2016 г.
Л.А.Венгер, О.М. Дьяченко	«Воспитание сенсорной культуры ребенка»	М.:Просвещение	2012 г.
Л.С.Кисилев	«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»	М.: АРКТИ	2013 г.
	"Исследовательская деятельность в ДОУ: опыты, эксперименты, игры, вечера «Сейчас узнаем»	Курск	2013 г.
И.В. Кравченко,Т.Л. Долгова	«Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы.	М:Творческий Центр	2012 г.

Плакаты:

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»:

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Реп тилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о 45 насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»

Методическое обеспечение образовательной области "Речевое развитие"

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
В.В.Гербова	"Развитие речи в детском саду»,. Подготовительная группа	М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2016 г.
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш.	"Знакомим дошкольников с литературой»	М.:Сфера	2013 г.
О.С.Ушакова.	"Развитие речи и творчества дошкольников»-	М.: Сфера,	2011 г.
Л.Е.Журова.	"Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет"	- М.: Вентана-Граф	2012 г.
Г.С.Швайко.	"Игры и игровые упражнения для развития речи» -	М.:Просвещение	2010 г.
Е.С.Анищенкова.	"Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников»	М.: Астрель	2012 г.
М.С.Фомичева	"Воспитание у детей правильного произношения».	М.:МОДЕК	2011 г.
	Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».		
	Хрестоматии:		
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет	М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2016 г.
Н.В.Нищева	Серия демонстрационных картин. С методическими рекомендациями по	М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2016 г.

	обучению дошкольников рассказыванию		
Н.В.Нищева	Наш детский сад.серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями	ТЦ:Сфера, ИД «Карапуз-дидактика»	2013 г.
С.Н.Николаева, Н.Н. Мешкова	Мир вокруг нас «Звери», серия картин	Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2006 г.
Т.В.Цветкова	Познавательное и речевое развитие, демонстрационные картинки	М:ПРОСВЕЩЕНИЕ	2008 г.

Методическое обеспечение образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Т.С.Комарова	Программа эстетического воспитания дошкольников	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016 г.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016 г.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016 г.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016 г.
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2016 г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала». Младшая группа.	М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013 г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала». Средняя группа.	М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013 г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала». Старшая группа.	М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013 г.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа.	М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2013 г.
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду»	М.:«Карапуз-Дидактика»	2012 г.
Т.Н.Доронова	Природа, искусство и изобразительная деятельность	М.; «Просвещение»	2012 г.
И.А.Лыкова	Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в детском саду.» ,.	М.: «Карапуз-Дидактика»	2013 г.
Т.С.Комарова	Народное искусство в воспитании дошкольников»	М.:Педагогическое общество России	2011 г.

Фотоиллюстрации и плакаты: «Лето», «Зима», «Прогулки», «Еловый лес», «Дубрава», «В лесу», «Цвет», «Зоосад», «Ферма», «Кто рядом живет?»(домашние животные), «Морская азбука», «Наш луг», «Мой Кремль», «Фрукты», «Овощи», «Цветные пейзажи кругл

Репродукции картин: 1) Т.Н.Доронова. Дошкольникам об искусстве .Младший, средний, старший. М.-Просвещение,1999 г.(учебно-

наглядное пособие) 2) Альбомы репродукций - « Четыре времени года.»,- «Знакомство с жанровой живописью

Технологические карты и таблицы: «Море», «Зоопарк», «Игрушки», «Природа», «Космос», «Человек»,

Методическое обеспечение образовательной области "Физическое развитие"

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014 г
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014 г
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014 г
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»	2014 г
Е.И.Подольская. -	«Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет»	Волгоград, Учитель	2012 г
Е.А.Гальцова.	«Дошколятам досуг — хороший досуг»	Волгоград, Учитель	2013 г
О.Н.Рыбкина, Л.Д.Морозова.	Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет»	М.: АРКТИ	2012 г
Л.Н.Волошина.	Играйте на здоровье»	-М.: АРКТИ,	2014 г
Ю.А.Вакуленко.	Игры, праздники, забавы в ДОУ для детей 4-6 лет»	Волгоград, Учитель	2011 г
Н.А.Фомина.	Сказочный театр физической культуры»	- Волгоград, Учитель,	2014 г
Е.И.Подольская	Спортивные занятия на открытом воздухе».	Волгоград, Учитель	2010 г
С.О.Филипова.	Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения»	Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2013 г
Г.К.Зайцева	Программно-методическое пособие «Расти здоровым».	М.: 2012.	
М.Ю.Карпушина	Быть здоровыми хотим».	- М.: Сфера,	2014г
Борисова М.М	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет..»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,	2014 г.
М.Ю.Карпушина.	Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарий для ДОУ»	М.: Сфера,	2012 г
Наглядно-дидактические пособия:			
Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».			

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Методическое обеспечение организации игровой деятельности

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Н. Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	М.: Просвещение,	2012 г
В.А.Недоспасова	«Растем играя»	М.: Просвещение	2012 г
Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова	«Организация сюжетной игры в детском саду»	М.: Линка-Пресс	2012 г
О.А.Степанова	«Развитие игровой деятельности ребенка»	М.:Сфера	2010 г
К.Ю.Белая, В.М.Сотникова	«Разноцветные игры»	М.: Линка-Пресс	2010 г
Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В. Соловьева	«Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет»	М: «Просвещение»,	2010 г
Составитель В.К. Дубкова	«Романтическая игра в ДОУ»	Курск	2008 г
Н.В.Краснощекова	«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста»	Ростов-на-Дону ФЕНИКС	2010 г
З.А. Михайлова	«Игровые занимательные задачи для дошкольников»	М: «Просвещение»	2002 г
У.И.Удальцова	«Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников»	М: «Просвещение»	1987 г
С.Н.Николаева, И.А.Комарова	«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»	М: «Гном и Д»	2003 г
Е.А. Бабенко, Т.М.Параченва	«Подвижные игры на прогулке»	М: Творческий Центр	2012 г
И.А.Комарова	«Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в д/с»	М: издательство «Скрипторий 2003»	2010 г
Б.П.Никитин	«Развивающие игры»	М: изд. «Знание»	2000 г
Л.А.Венгер	«Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»	М: «Просвещение»	1996 г

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (детские тренажеры, мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбук),

- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски по направлениям – познавательного-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, мультимедийная установка, видеоплеер и телевизор являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе с песком
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя - логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию.

Оборудование логопедического кабинета.

Мебель и оборудование кабинета:

- Шкафы для пособий.

- Столы детские -4 шт.
- Стулья детские- 8 шт.
- Стол для индивидуальных занятий –1шт
- Письменный стол –1шт.
- Стулья –1 шт.
- Наборное полотно.
- Магнитно-маркерная доска –1шт.

Технический инструментарий:

- Канцелярский набор для логопеда (карандаши простые, ручки, степлер, дырокол, корректор, ластик, клей, ножницы).
- Канцелярский набор для детей (цветные, простые карандаши, ластики, ручки).
- Маркеры для маркерной доски.
- **Песочные часы.**
- **Секундомер.**
- Бумага (формат А4).

Специальное оборудование:

- Индивидуальные зеркала (по количеству детей).
- Р-р Бриллианта для дезинфекции логопедического инструментария.
- УФ-лампа.
- Логопедические зонды, массажные зонды и зондозаменители для постановки звуков.
- Логопедический вибромассажер «Z-Vibe».
- Шпатель медицинский; одноразовые шпатели.
- Спички (логопедический инструментарий).
- Вата, ватные диски.
- Влажные, бумажные салфетки, одноразовые медицинские перчатки.
- Зеркало настенное

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Профили артикуляционные.
2. Настенная азбука (касса букв).
3. Информационные стенды «Веселые гномы» «Поезд».
4. Касса букв индивидуальная (по количеству детей).
5. Набор цветных кружков на магнитах для звуко - буквенного анализа.
6. Схемы предложений (полоски различной длины, с уголком);

7. Куб «Предлоги».
8. Куб «Читай-ка».
9. Универсальный куб: сенсо-моторика, настроение.
10. Звуковые пеналы.
11. Сказочные персонажи.
12. Условные изображения губ в положении артикуляции гласных звуков.
13. Карточки-символы для характеристики согласных звуков.
14. Сюжетные картины.
15. Серии сюжетных картин.
16. Предметные картинки.
17. Простые одно-сюжетные картинки.
18. Наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Грибы», «Ягоды», «Деревья», «Рыбы», «Транспорт», «Профессии», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» и др.
19. Кубики с буквами для составления слов «Составь слова».
20. «Сегодня на занятии».
21. «Словарь».
22. Игрушки: резиновые, пластмассовые, пирамиды, мяч, кукла, машинки и др.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Материал для обследования речи

1. Альбом «Экспресс-обследование звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
2. Логопедический альбом. Развитие правильной речи ребенка. Маницкая Е.Г.
3. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона.
4. Альбом для логопеда О.Б.Иншакова
5. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. С.Д. Забрамная, О.В. Боровик.
6. Материал по обследованию речевой моторики детей.
7. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. И.А. Смирнова.

Материал для работы над звукопроизношением

1. Комплексы артикуляционной гимнастики.
2. Карточки для автоматизации звуков /с,с'/
3. Карточки для автоматизации звуков /з,з'/

4. Карточки для автоматизации звука /ц/
5. Карточки для автоматизации звуков /ш,ж/
6. Карточки для автоматизации звуков /ч,щ/
7. Карточки для автоматизации звуков /л,л'/
8. Карточки для автоматизации звуков /р,р'/
9. Карточки для дифференциации звуков /л-р,л'-р'/
10. Карточки для дифференциации звуков /с-з,с'-з'/
11. Карточки для дифференциации звуков/с-ш,з-ж/
12. Карточки для дифференциации звуков /ч-щ/
13. Чистоговорки, скороговорки, загадки.
14. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки /Ш/, /Ж/
15. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки /Ч/, /Щ/
16. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки /С/, /С'/
17. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки /З/, /З'/, /Ц/
18. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки /Л/, /Л'/
19. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки /Р/, /Р'/
20. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков. Звуки /Т/Ть/Д/Дь/. О.В. Егорова
21. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков. Звуки /П/Пь/Б/Бь/. О.В. Егорова
22. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков. Звуки /Р/Рь/Л/Ль/. Е.Н.Спивак
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков /С/ /З/Ц
24. «И свистящие, и шипящие, и самые звонкие». Тетрадь для логопедических занятий. Л.М. Козырева.
25. Дидактический материал по автоматизации звуков /Р/Рь/. В.В. Коноваленко
26. Логопедическое лото. Звуки /Ш/Ж/. А.С. Галанов
27. Логопедическое лото. Звуки /С/Сь/Ц/ А.С. Галанов
28. Логопедическое лото. Говори правильно /Рь/

Материал для формирования лексико-грамматического строя речи

1. «Согласование прилагательных с существительными».
2. «Согласование количественных числительных с существительными».
3. «Предлоги».
4. «Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных».
5. «Чего нет?»
6. «Антонимы»
7. «Относительные прилагательные»

8. Слова со сложной слоговой структурой.
9. Приставочные глаголы.
10. «Обобщения».
11. Образование существительных ед. и мн. числа.
12. «Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных». «Назови ласково».
13. «Кто? Где живет?»
14. «Назови детёнышей»

Материал для развития связной речи

1. Серии сюжетных картин.
2. Сюжетные картины.
3. Картинный материал «Весна». Развитие связной речи. Ткаченко Т.А.
4. Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. «Зима-весна». О.Е. Гомова, Г.Н.Соломатина.
5. Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. «Осень-Зима». О.Е. Гомова, Г.Н.Соломатина.
6. Картинный материал «Зима». Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия.
7. Картинный дидактический материал. Развитие связной речи по теме «Лето».
8. Тексты для пересказа.
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Т.А. Ткаченко.

Материал для формирования речевого дыхания

1. Игра для выработки направленной воздушной струи «Футбол»
2. Игра для выработки направленной воздушной струи «Веселый ветерок»
3. Игра для выработки направленной воздушной струи «Задувай свечу»
4. Игра для выработки направленной воздушной струи «Разноцветные шарики»
5. Мыльные пузыри.
6. Шарик для пин-понга.
7. Дудочка.
8. «Парящий шарик».
9. «Паровоз»
10. Вертушки.

Материал для формирования навыков звуко-буквенного анализа и обучению грамоте

1. Разрезная касса букв (по количеству детей)
2. Касса букв (наборы для работы у доски).

3. Разрезные буквы. Игра «Сложи буквы»
4. «Звуковые пеналы» индивидуальные для определения твердости-мягкости (по количеству детей)
5. «Вагончик» для определения позиции звука в слове (по количеству детей)
6. Схема предложения (полоски различной длины, с уголком).
7. Слоговые таблицы для чтения.
8. Слова для чтения.
9. Предложения для чтения.
10. Карточки-задания «Составь слово» на формирование фонематического анализа.
11. Кубики с буквами для составления слогов, слов. Игра «Составь слова».
12. «Занимательное азбуковедение».
13. Игра «Заполни клетки».
14. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Т.А. Ткаченко.
15. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте. Слова и предложения.
16. Тетрадь для логопедических занятий. Тайны твердых и мягких согласных. Л.М. Козырева.
17. Тетрадь для логопедических занятий. Загадки звуков, букв, слогов. Л.М. Козырева.

Материал для развития памяти, внимания, мышления

1. Набор разрезных картинок.
2. Набор разрезных букв
3. «Нелепицы»
4. «4 лишний»
5. «Найди отличия»
6. «Чего нет?»
7. Логический куб.
8. «Шумовые формы».
9. «Загадки в картинках».
10. Карточки для индивидуальной работы «Зашумленные предметы» (буквы, картинки и др.).
11. Ребусы.
12. Пирамиды.

Материал для развития мелкой моторики и графомоторных навыков

1. Массажеры «Су-Джок» (по количеству детей)
2. Мячи с шипами.
3. Трафареты по лексическим темам (18 шт.)

4. Мозаика (2 шт.)
5. «Веселые шнурочки» (
6. «Выложи узор» (счетные палочки).
7. «Нанижи бусины».
8. Конструктор «Лего».
9. Игра «Веселые пуговицы».
10. Карточки для индивидуальной работы ламинированные (штриховка, обведи по точкам, дорисуй картинку, скопируй узор и др.)
11. Карточки по профилактике дисграфии «Зашумленные предметы».
12. Карандаши, фломастеры.
13. Прищепки.
14. Развивающие и речевые игры

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<i>Примерный перечень художественной литературы п.33.1. ФОП ДО</i>	от 3 до 4 лет	ФОП ДО п.33.1.3.
	от 4 до 5 лет	ФОП ДО п.33.1.4.
	от 5 до 6 лет	ФОП ДО п.33.1.5.
	от 6 до 7 лет	ФОП ДО п.33.1.6.
<i>Примерный перечень музыкальных произведений п.33.2. ФОП ДО</i>	от 3 до 4 лет	ФОП ДО п.33.2.5.
	от 4 до 5 лет	ФОП ДО п.33.2.6.
	от 5 до 6 лет	ФОП ДО п.33.2.7.
	от 6 до 7 лет	ФОП ДО п.33.2.8.
<i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства п.33.3. ФОП ДО</i>	от 3 до 4 лет	ФОП ДО п.33.3.2.
	от 4 до 5 лет	ФОП ДО п.33.3.3.
	от 5 до 6 лет	ФОП ДО п.33.3.4.
	от 6 до 7 лет	ФОП ДО п.33.3.5.
<i>Примерный перечень анимационных произведений ФОП ДО п.33.4.</i>	с 5 лет	ФОП ДО п. 33.4.1.
	6-7 лет	ФОП ДО п. 33.4.2.
	7- 8 лет	ФОП ДО п. 33.4.3.

3.5. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми и порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями ...ТНР... (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
 - базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
 - общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
 - соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
 - соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
 - порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материальнотехнических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей муниципальной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебно-методических материалов на их количество, необходимое для оказания единицы муниципальной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той (муниципальной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле: где

- нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги);
- нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);
- нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания муниципальных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

- нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);
- нормативные затраты на приобретение услуг связи;
- нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;
- прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
 - нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
 - нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами; 
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. РЕЖИМ ДНЯ/ РАСПОРЯДОК ДНЯ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года .

Оптимальные условия для развития ребенка — это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Режим дня
в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи
на холодный период**

	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготов. группа (6-7 лет)</i>
--	---------------------------------	-----------------------------------

Утренний прием	7.00 - 8.20	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак. Игровая деятельность	8.30 - 8.45	8.40 - 8.50
Самост. игр. деятельность детей, подготовка к НОД	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00
Коррекционно-развивающая работа, НОД (по расписанию)	9.00 - 10.35	9.00 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 12.20	10.40 - 12.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20 - 12.30	12.35 - 12.45
Обед	12.30 - 12.45	12.45 - 12.55
Свободная деятельность, гигиенические процедуры	12.45 - 12.55	12.55 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушно - водные процедуры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.35	15.15 - 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по заданию логопеда	15.35 – 15.50	15.35 - 15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.15	15.50 – 16.15
Прогулка	16.15 - 17.00	16.15 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.10	17.00 - 17.10
Игровая деятельность. Уход домой.	17.10 - 19.00	17.10 - 19.00

**Режим дня
в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи
на летний период**

	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовит. гр. (6-7 лет)</i>
Утренний прием	7.00 - 8.15	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00

Подготовка к прогулке	9.00 - 9.10	9.00 - 9.10
Игры, наблюдения, познавательная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.10 - 12.00	9.10 - 12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 - 12.20	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, игры	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.50	15.20 - 15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.50 - 17.00	15.50 - 17.00
Ужин	17.00 - 17.15	17.00 - 17.15
Игровая деятельность, прогулка, уход домой	17.15 - 19.00	17.15 - 19.00

3.7. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-24 учебном году в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 32 комбинированного вида», далее ДОУ.

Нормативной базой для составления календарного учебного графика МДОУ № 32 являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями: Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Действует с 01.01.2014 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МДОУ « Детский сад № 32 комбинированного вида».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников ДОУ и отвечает требованиям охраны жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность летнего оздоровительного периода;
- объем недельной образовательной нагрузки;
- каникулярный период;
- сроки адаптационного периода;
- сроки проведения педагогической диагностики (без отрыва от образовательной деятельности);
- праздничные дни.

Режим работы ДОУ — 12 часов (с 7.00 - 19.00). Согласно статье 112 Трудового Кодекса РФ (в редакции от 23.04.2012 № 35 - ФЗ) «Нерабочие дни», а так же Постановление Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2024 году» в годовом календарном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится согласно расписанию образовательной деятельности на 2023 - 2024 учебный год, утвержденному заведующей ДОУ.

Организация каникулярного отдыха в ДОУ имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы, тематическим планированием, а так же с учетом климатических условий региона.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основой для познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельных возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом по ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с календарным учебным графиком.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	Учебная неделя 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.	
Режим работы ДОУ: - в холодный период; - в теплый период года (летний оздоровительный период)	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	01.09.2023 г. - 31.05.2024 г.	36 учебных недель
Адаптационный период вновь поступивших детей	с момента поступления в ДОУ	5 недель
3. Каникулы		
Новогодние каникулы	с 30.12.2023 г. по 07.01.2024 г.	9 дней
Летние каникулы	с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.	14 недель
4. Диагностический период: проведение педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования		
- первичная диагностика	с 01.09.2023 г. по 14.09.2023 г.	2 недели
- промежуточный мониторинг индивидуального развития (коррекционная работа) в группах компенсирующей направленности	с 08.01.2024 г. по 12.01.2024 г.	5 дней
- итоговая педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	с 15.05.2024 г. по 28.05.2024 г.	
5. Регламентирование образовательной нагрузки на неделю		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	Группы общеобразовательной направленности: - группа раннего возраста – 11 занятий (1 час 50 мин.); - 2 младшая группа – 11 занятий (2 часа 45 мин); - средняя группа – 11 занятий (3 часа 40 мин.);	

	<ul style="list-style-type: none"> - старшая группа — 13 занятий (5 часов 25 мин); - подготовительная группа - 14 занятий (7 часов 00 мин.). <p><i>Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - старшая группа (1-й год обучения) - 10 занятий (4 часа 10 мин) + 2 часа 05 мин.- коррекционные; - подготовительная группа (2-ой год обучения) - 11 занятий (5 часов 30 мин) +2 часа 30 мин.- коррекционные.
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности	<p><i>Группы общеобразовательной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста – 8 -10 мин.; - 2 младшая группа – 15 мин.; - средняя группа – 20 мин.; - старшая группа - 25 мин. - подготовительная группа – 30 мин. <p><i>Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - старшая группа (1 год обучения) - 25 мин.; - подготовительная группа (2 год обучения) - 30 мин.
Максимальный перерыв между НОД	10 мин.

6. Праздничные дни в 2023 – 2024 учебном году

День народного единства	02.11.2023 г. – 04.11.2023 г.	3 дня
Новогодние каникулы, Рождество Христово	01.01.2024 г. - 08.01.2024 г.	8 дней
День защитников Отечества	23.02.2024 г. – 25.02.2024 г.	3 дня
Международный женский день	08.03.2024 г. – 10.03.2024 г.	3 дня
Праздник весны и труда	28.04.2024 г. - 01.05.2024 г.	4 дня
День Победы	09.05.2024 г. – 12.05.2024 г.	4 дня
День России	12.06.2024 г.	1 день

3.8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2023 - 2024 учебный год

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом

специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана МДОУ № 32 являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МДОУ « Детский сад № 32 комбинированного вида».

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В дошкольном учреждении реализуются две основные модели организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Реализация образовательных задач в рамках первой модели – *совместной деятельности взрослого и детей* - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-речевой, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и предусматривает их интеграцию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента детей, опыта и творческого подхода.

Самостоятельная деятельность, как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях, созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развития воспитанников через реализацию следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие — интегрировано в ходе различных видов деятельности;
- познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений);
- речевое развитие (развитие речи, художественная литература);
- художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность);
- физическое развитие (физическая культура, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).

В учебном плане рационально распределено количество занятий непосредственно образовательной деятельности. Оптимальная нагрузка и распределение её в течение дня, недели соответствует физическим, биологическим, социальным и психоэмоциональным возможностям детей дошкольного возраста.

Объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности:

группы общеразвивающего вида:

- для детей до 3-х лет – 1 час 50 минут в неделю;
- для детей младшего дошкольного возраста – 2 часа 45 минут в неделю;
- для детей среднего возраста - 3 часа 40 минут в неделю;
- для детей старшего возраста – 5 часов 25 минут в неделю;
- для детей подготовительной к школе группы – 7 часов в неделю.

группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- для детей старшего возраста - 4 часа 35 мин. + 2 часа 05 мин. (коррекционные) в неделю;
- для детей подготовительной к школе группы – 6 часов 00 мин. + 2 часа 30 мин. (коррекционные) в неделю.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах - 20 и 40 минут соответственно;
- в старших группах - 50 минут;
- в подготовительной к школе группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы

между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Содержание программного материала реализуется на основе разнообразных методов обучения, использования современных образовательных технологий, разных видов мотивации, и личностно - ориентированной модели взаимодействия.

Для групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи включено коррекционно-развивающее направление, включающее занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Коррекционная работа осуществляется учителем - логопедом и педагогом - психологом через индивидуальную и подгрупповую работу.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуется деятельность физического, художественно – эстетического направлений, досуговая и игровая деятельности.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и их интересов.

Образовательные области	Виды деятельности	Общеразвивающие группы								Логопедические группы			
		Группа раннего возраста		Вторая младшая группа		Средняя группа		Подготовительная группа		Старшая группа (логопед) № 1		Подготовительная группа (логопед)	
		Количество часов в											
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
«Познавательное развитие»	Всего	2	72	3	108	3	108	4	144	2	72	3	108
	ФЭМП	1	36	1	36	1	36	2	72	1	36	2	72
	Конструирование			1	36	1	36	1	36	0,5	18	0,5	18

	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	0,5	18	0,5	18
«Речевое развитие»	Развитие речи, основы грамотности	2	72	1	36	1	36	2	72	1	36	1	36
	Художественная литература	<i>Совместная деятельность</i>											
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>В совместной деятельности</i>												
«Художественно-эстетическое развитие»	Всего	4	144	4	144	4	144	5	180	5	180	5	180
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация			0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
"Физическое развитие»	Всего	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	Физкультура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Коррекционно-развивающее направление	Подгрупповые занятия с логопедом									4	144	4	144
	Подгрупповые занятия с психологом									1	18	1	18

Итого:	11		11		11		14		11 + 5 кор.		12 + 5 кор.	
	110 мин. =1 час 50 мин.		165 мин. =2 часа 45 мин.		220 мин. = 3 час. 40 мин.		420 мин = 7 час.		275 мин. = 4 час.35 мин. (общера зв. занятия) + 125 мин. = 2 часа 05 мин. (коррек цион.)		360 мин. = 6 час.00 мин. (общера зв. занятия) + 150 мин. = 2 часа 30 мин. (коррек цион.)	

**3.9. Расписание занятий
на 2023 -2024 учебный год**

Дни недели	Гр. раннего возраста (общеразв.) № 6 10 мин.	2-ая младшая группа (общеразв.) № 3 15 мин.	Средняя группа (общеразв.) № 4 20 мин.	Подготовительная группа логопедическая № 5 30 мин.	Подготовительная группа (общеразвивающая) № 2 30 мин.
---------------	---	--	---	--	---

Понедельник	1. Лепка 9.00 - 9.10 <i>2 половина дня</i> Физо 16.00 - 16.10	1. Рисование 9.00 - 9.15 2. Физо 9.20 - 9.35	1. Музыка 9.00 - 9.20 2.Рисование 9.30 - 9.50	1.Логопед 8.55 - 9.25 2. ФЭМП 9.30 - 10.00 3. Рисование 10.10 - 10.40	1. Развитие речи 9.00 - 9.30 2. Психолог 9.40 – 10.10 3. Физо 10.20 - 10.50
Вторник	1. ФЭМП 9.00 - 9.10 2. Музыка 9.20 - 9.30 <i>2 половина дня</i> Развитие речи 16.00 – 16.10	1. Музыка 9.00 – 9.15 2. Развитие речи 9.20 -9.35	1. Развитие речи 9.00 - 9.20 2.Физо 9.35 – 9.55	1. Логопед 9.00 - 9.30 2.Рисование 9.40 - 10.10 3. Физо 10.20 - 10.50 <i>Озн.с окр./Констр.</i>	1. ФЭМП 9.00 - 9.30 2.Музыка 9.40 - 10.10 3.. Рисование 10.20 - 10.50
Среда	1. Рисование 9.00 - 9.10 2. Физо (ул.) 11.15 - 11.25	1.Физо 9.00 - 9.15 2. Аппл./лепка 9.25 - 9.40	1. Музыка 9.00 – 9.20 2. ФЭМП 9.30 - 9.5м 0	1. ФЭМП 9.00 - 9.30 2. Психолог 9.35 – 10.05 3. Музыка 10.10 - 10.40 Физо (ул.) 11.40 - 12.10	1. Развитие речи 9.00 - 9.30 2. Физо 9.40 - 10.10 3. Констр. 10.20 - 10.50

Четверг	1. Р.речи 9.00 - 9.10 2. Физо 9.20 – 9.30	1. ФЭМП 9.00 – 9.15 2. Музыка 9.35 - 9.50	1.Физо 9.00 - 9.20 2. Констр. 9.30 - 9.50	1. Логопед 9.00 - 9.30 2. Разв.речи 9.35 – 10.05 3. Физо 10.15 - 10.45	1. Музыка 9.00 - 9.30 2. ФЭМП 9.40 – 10.10 3.. Рисование 10.20 - 10.50
Пятница	1. Музыка 9.00 - 9.10 2 половина дня Озн. с окруж. 16.00 - 16.10	1. Ознак с окруж. 9.00 - 9.15 2.Констр. 9.25 - 9.40 3. Физо (ул.) 11.00 – 11.15	1. Аппл./лепка 9.00 - 9.20 2. Озн. с окруж. 9.30 – 9.50 3.Физо (ул.) 11.20 - 11.40	1. Логопед 9.00 - 9.30 2. Музыка 10.30 – 11.00 2 половина дня Аппл./Лепка 15.40 - 16.10	1. Озн. с окруж. 9.00 - 9.30 2. Аппл./лепка 9.40 – 10.10 3. Физо (ул.) 11.45 - 12.15
Всего	11	11	11	11+4 коррек.	14
Учебная нагрузка	1 ч. 50 м.	2 ч. 45м.	3 ч. 40 м.	5 ч. 30 м.+2 ч.00м.	7 ч.

3.10. Организация коррекционно-развивающей работы.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В группах детей старшего дошкольного возраста непосредственно организованная деятельность (НОД) планируются не чаще 2-3-х раз в неделю. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

Занятия по музыкальному развитию и физической культуре проводятся со всей группой.

Проводится каникулярная неделя – зимняя – первая рабочая неделя января. Для воспитанников проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся, а только спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Старшая логопедическая группа (от 5 до 6 лет).

Режим дня и модель организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности

коррекционных и образовательных задач. На первом году обучения пятилетние дети с ТНР не могут полноценно овладеть учебным материалом, занимаясь всей группой фронтально. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми.

В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН. На первом году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю – во второй половине дня) по 3 периодам: I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 31 мая. В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности:

- Формирование лексико – грамматических категорий;
- Развитие связной речи;
- Формирование звукопроизношения. В первом периоде подгрупповая работа по формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи проводится 1 раз в неделю. Работа по формированию звукопроизношения – только индивидуально. Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико – грамматических категорий 2 раза в неделю, развитию связной речи 1 раз в неделю, формированию звукопроизношения – 1 раз в неделю.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом. В этот период фронтальная работа с детьми проводится 4 раза в неделю: по формированию лексико – грамматических категорий и формированию звукопроизношения – 2 раза в неделю, а развитию связной речи - 1 раз в неделю

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 8 лет).

В подготовительной к школе группе, компенсирующей для детей с ТНР проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин (8 часов 30 минут).

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

На втором году обучения учитель – логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня по 3 периодам:

I период – с 15 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 31 мая. В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности:

- Формирование лексико-грамматических категорий;
- Развитие связной речи;

- Формирование звукопроизношения;
- Подготовка к обучению грамоте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организации образовательного процесса по формированию у дошкольников 3-7 лет основ безопасности жизнедеятельности на основе парциальной программы "Мир Без Опасности", авт. И.А. Лыкова осуществляется на основе действующих СанПиН, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста (соответствует п.3.1. III Организационный раздел парциальной программы "Мир Без Опасности", авт. И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», М. 2017 г., стр.68)

Непосредственно образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций (развивающие занятия) проблемно-эвристического характера: развивающие занятия, дидактические игры, тематические прогулки, целенаправленные наблюдения, интегрированные проекты, мастер-класс и др. современные дидактические формы.

Образовательная деятельность для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение года- 36. Длительность занятий зависит от возраста детей. Образовательная деятельность может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в различные режимные моменты, разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью;

Формы организации деятельности: групповая; подгрупповая.

Основные психолого-педагогические условия парциальной программы "Мир Без Опасности", авт. И.А. Лыкова:

- создание эмоционально комфортной атмосферы в ДОУ и детском коллективе;
- формирование у ребенка положительной самооценки «Я-концепции» творца;
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- проблематизация содержания, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;
- актуализация разнообразных форм самовыражения; создание условий культурных практик и др. (стр. 71. парциальная программа "Мир Без Опасности", авт. И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», М. 2017).

Общие рекомендации по адаптации парциальной программы Мир Без Опасности к запросу особого ребенка (стр. 72. парциальная программа "Мир Без Опасности", авт. И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир», М. 2017).

Кадровые условия реализации парциальной программы: в реализации программы принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Материально-технические условия реализации парциальной программы «Мир Без Опасности» авт. И.А. Лыкова:

В группах оформлены «Уголки безопасности», оснащенные: игрушками; дидактическими, настольно-печатными и развивающими играми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и др.; картинками и плакатами; альбомами; конструкторами разных видов и мелкими игрушками для обыгрывания построек; макетами перекрестков, дорожными знаками, наборами машинок, атрибутами для сюжетно-ролевых игр. видеоматериалами детской литературой по теме продуктами детского творчества (книжками-самоделками, рисунками, аппликациями). Физкультурный зал оснащен: игровым комплексом по ПДД и другими тематическими пособиями и атрибутами для проведения досугов, игр-эстафет. На территории ДОУ имеется площадка ПДД с

разметкой перекрестка, пешеходными переходами.

Список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий для реализации парциальной программы:

- Лыкова И.А. Детская безопасность. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Средняя группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно- 24 методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.:Цветной мир, 2015. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир,2017. - Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь -друг, огонь -враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». - М.: Цветной мир, 2015.

Комплект методических пособий:

- Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. -М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. -М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В. А. Опасные явления в природе. - М.: Цветной мир,2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., ШипуноваВ. А. Пожарная безопасность. - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. -М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». - М.: Цветной мир,2017.
- Лыкова И.А. Несет меня лиса (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир,2016

3.11. Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

на 2023 - 2024 учебный год

Месяцы	Дата	Мероприятия, события, проекты		Направления воспитания, ценности
		Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
СЕНТЯБРЬ	1 сентября День знаний	День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Наша группа»	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Тематическое развлечение «День знаний» Выставка рисунков «Как я провел лето?», «Я и море»	Социальное, познавательное
	8 сентября Международный день распространения грамотности		Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки» (ст.гр.)	Родина, патриотическое, познание
	1-2 неделя	Неделя безопасности дорожного движения (игровые ситуации)	Неделя безопасности дорожного движения (викторины, ситуации общения, беседы) Спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча» Выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»	Социально-познавательное Физическое и оздоровительное
	3-4 неделя	Разговор о здоровом питании детей Экскурсия-путешествие в гости к огородному пугалу (на территории ДОУ) Акция «Трудовой десант» (сбор черноплодной рябины и даров на огороде, помощь в уборке урожая на даче) Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»		Трудовое, познавательное, эстетическое
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы о профессии воспитатель и работниках детского сада Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду» Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель и мл. воспитатель»		Благодарность, дружба Социальное
	ОКТАБРЬ	1 октября Международный день пожилых людей	Беседы с детьми о бабушках, дедушках, воспитывать уважительное отношение к пожилым людям Акция «Подари рисунок «Спасибо вам, бабушки, дедушки!»	Тематическое мероприятие «День пожилого человека», Социальная акция «Подарки для пожилых людей» (дом престарелых людей)
Международный день музыки			Концерт-приветствие для ветеранов педагогической профессии Игра «Угадай мелодию» (ветераны против дети/педагоги)	Социально-познавательное, эстетическое

		Развлечение «Музыкальный калейдоскоп», «Музыкальный сундучок»	Выставка «Музыка в рисунках детей»	
	4 октября Всемирный день защиты животных	Акция помощи животным (сбор корма) для приюта «Право на жизнь» Фотовыставка «Мой любимый питомец» Акция по сбору макулатуры		Социальное, трудовое
	5 октября День учителя		Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Экскурсия в школу (подготовительная группа)	Познавательное, социальное, патриотическое,
	Третье воскресенье октября День отца в России	Беседы с детьми о папах Общее панно-коллаж «Наши папы лучше всех»	Беседы с детьми о папах + изготовление подарков Спортивные соревнования пап Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»	Социальное, семья, патриотическое Физическое и оздоровительное
	4 неделя октября - 1 неделя ноября	Тематические осенние праздники «Осенняя ярмарка»		Патриотическое, социальное, эстетическое
НОЯБРЬ	3 ноября День рождения С.Я. Маршака	Час произведений С.Я. Маршака (посещение библиотеки – ст. гр.) Беседы с детьми о С.Я. Маршаке, о его творчестве (ст. гр.) Выставка детских рисунков «Любимые герои сказок и стихов Маршака» Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений С.Я. Маршака»		Патриотическое, познавательное, социальное
	4 ноября День народного единства	Стихи о Родине, загадки о символах страны (березка, матрешка...), рассматривание иллюстраций по теме– средняя гр.	Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы – патриоты» спортивное развлечение (подвижные игры народов России);	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство
	2 неделя Безопасность на дороге	Ситуации общения «Безопасность на дороге» Проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». Совместная деятельность в	«Соревнования по ПДД» с привлечением сотрудника ГИБДД в рамках проекта «Безопасное колесико» Беседы «Улицы города», «Виды транспорта в городе» Цикл бесед по профилактике ДДТТ Совместная деятельность в центре безопасности (игровые ситуации) Акция «Засветись!» (изготовление световозвращающих элементов с детьми старшего возраста)	Социальное, познавательное Физическое и оздоровительное

		уголках безопасности (игровые ситуации) Акция «Засветись!»		
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» Беседа «Я хочу на Новый год...»	Беседа о родине Деда Мороза г. В-Устюг Письмо Деду Морозу Готовим адвент-календарь	Патриотическое, социально-познавательное
	26 ноября День матери в России	Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры	Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Музыкально-литературная гостиная, развлечение Создание фотоальбома «Мамина профессия»	Патриотическое, социальное, эстетическое
ДЕКАБРЬ	3 декабря День неизвестного солдата Международный день инвалидов	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» Акция подари книгу или открытку детям реабилитационного центра.	Патриотическое, познавательное, социальное
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «День добрых дел» - оказание посильной помощи мл. воспитателю Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании Создание лепбука «Дружба»; Принятие детей в ряды волонтерского движения «Дошколята - эколята» (праздник) Акция - трудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику) Акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки»)	Патриотическое, познавательное, социальное, трудовое
	8 декабря Международный день художника	Беседы «Кто такой художник?», «Что нужно художнику?» Творческая мастерская «Наши руки не для скуки!»	Беседы «Творческая профессия – художник» Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников Праздник «Академия изящных искусств»	Патриотическое, эстетическое, познавательное
	3-4 неделя	Праздники «Новый год у ворот», «В гостях у Деда Мороза» Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок» - мастерская Деда Мороза		Социальное, этико-эстетическое, трудовое
ЯНВА	2 неделя (Неделя зимних каникул)	Мероприятия на неделе зимних каникул (спортивные развлечения, творческие мастерские, квест-игра «В поисках лекарства для Деда Мороза», рождественские вечера, Колядки)	Эстетическое, патриотическое, социальное,	

ЯНУАРИЙ				познавательное
	11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы «Уроки вежливости», «Вежливые слова», «Спасибо на разных языках» «Вежливые сказки»		Социальное, познавательное, благодарность, дружба
	21 января Международный день доброты и объятий	Беседа на тему «Что такое дружба?», стихи, песни о дружбе Эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами). Праздник обнимашек		Социальное, познавательное, благодарность, дружба
	27 января. День снятия блокады Ленинграда		Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	8 февраля. День российской науки	Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Тематическая неделя «Путешествие в страну Науки». Экскурсия выходного дня «Кванториум» Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы) Оформление альбомов «Волшебные превращения», «Путешествие в прошлое», «Наука и жизнь», «Тайное и неизведанное» Опыты и эксперименты «Юные химики» Спортивное развлечение «В гости к Электронику»	Патриотическое, Познавательное Физическое
		Просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Уроки тётушки Совы», «Хотим всё знать», «Семья почемучек» Беседы по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях»		
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Флэш-моб утренней зарядки		Патриотическое, познавательное, социальное, физическое, трудовое

	21 февраля. Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык— русский» (ст. гр.) «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры) (ст. гр.)		Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	Ситуации общения «Папа может, папа может», Оформление фотовыставки «Наши папы» Вручение подарков папам	Беседа «Военные профессии», «Крепки и сильны русские богатыри». Праздник «День защитника Отечества» Выставка творческих работ «Наши папы удалые» спортивный праздник (с участием пап);	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, семья
	20 - 26 февраля Масленица	Заклички, народные подвижные игры Встречай Масленицу! Посещение избы	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица» Посещение избы Изготовление «Масленицы» Цикл бесед о правильном питании	Познавательное, социальное
МАРТ	3 марта 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о К.Д. Ушинском, о его творчестве (ст. гр.) Посещение библиотеки им. Носова (литературный экскурс по произведениям К.Д. Ушинского)		Патриотическое, познавательное, социальное
	8 марта. Международный женский день	Праздничные концерты, посвященные международному женскому дню Цикл бесед о маме, бабушке, сестре, девочках, семье Творческие мастерские «Подарок для мамочки». выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)		Патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое
	13 марта 110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	Час произведений С.В. Михалкова (чтение, просмотр мультфильмов) Беседы с детьми о С.В. Михалкове, о его творчестве (ст. гр.) Посещение ДОО библиотекарями из библиотеки им. Носова (викторина по произведениям С.В. Михалкова)		Патриотическое, познавательное, социальное
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией			Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровление
	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра) Фестиваль театрализованных представлений по произведениям С.В. Михалкова «Путешествие в Михалковград»		Патриотическое, познавательное, социальное, эстетическое
АП	6 апреля	Чтение русских народных сказок, театрализация		Патриотическое,

РЕЛЬ	День русской народной сказки	Творческая мастерская «Любимый герой сказки» Изготовление книг «Сочини сказку» (ст. гр.) Развлечение, викторина «Путешествие в страну сказок»		Познавательное, трудовое, социальное
	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Чтение стихов и произведений о космосе, просмотр иллюстраций Подвижные и строительные игры	Цикл бесед. Организация выставки по теме Просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях) Спортивный праздник, посвященный Дню космонавтики (ст. возраст); досуг «Космонавты» Конструирование ракет	Познавательное, трудовое, эстетическое
	22 апреля. Всемирный день Земли	Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек, макулатуры» Акция «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков) Конференция «Мои первые исследования» (защита детских проектов) – подг. гр.	Познавательное, Экологическое, трудовое
МАЙ	1 неделя мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята - эколята» - (уборка территории)		Трудовое, познавательное, эстетическое, социальное
	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»	Чтение стихотворения Барто «Флажок» и др. Беседа на тему «День победы», Рассмотрение картинок «Военная техника» Возложение цветов к импровизированным памятникам Коллективная работа «Салют», «Летят самолеты», «Горит на солнышке флажок»	Цикл бесед «Детям о ВОВ» (по возрасту) Выставка детских рисунков «День Победы». Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней» Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы» Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню» Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Познавательное, патриотическое, социальное, семья, физическое и оздоровление, эстетическое
	19 мая: День детских общественных организаций России	Сегодня в России отмечается День детских общественных объединений. Наши родители, бабушки и дедушки праздновали 19 мая День пионерии. Теперь у даты новое название, и это праздник для сотен тысяч школьников, которые стали участниками "Движения Первых" - всероссийского движения детей и молодежи, созданного в 2022 году. (Презентации)		Познавательное, патриотическое, социальное

	24 мая: День славянской письменности и культуры			
ИЮНЬ	1 июня День защиты детей	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты» Цикл бесед о ПДД.		Патриотическое, социальное, семья
	6 июня: День русского языка	Путешествия по сказкам А.С.Пушкина.		Патриотическое, познавательное
	12 июня. День России	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике. Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе» развлечения, викторины о стране и родном крае. Литературный час: «Железногорские писатели детям»		Патриотическое, социальное, семья
	22 июня. День памяти и скорби (ср. и ст. гр.)	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» Совместное рисование на темы «Голубь мира», «Я хочу чтоб не было больше войны!»		Патриотическое, познавательное
ИЮЛЬ	8 июля. День семьи, любви и верности	Беседы «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей» игра «Мамины и папины помощники» Рисунки на асфальте «Ромашковое поле»	Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей. творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»	Социальное, семья
	17 июля Единый день фольклора	Беседа «Народные игрушки» Фольклорный праздник «Сядем рядком, поговорим ладком» Творческая мастерская «Такие разные матрешки» «Загадки из бабушкиного сундучка»	Беседа «Народные промыслы России» Беседа-игра «В каждой избушке свои игрушки» (изготовление куклы-оберега) Познавательно-игровая программа «Как играли в старину» Выставка рисунков «По страницам русского фольклора»	Патриотическое, познавательное

АВГУСТ	12 августа. День физкультурника	Цикл бесед о ЗОЖ. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Игры на свежем воздухе День соревнований «Такие разные мячи»	Цикл бесед о ЗОЖ и здоровом питании. Чтение и рассматривание иллюстраций с летними видами спорта. Квест-игра «В поисках здоровья» Экскурсия на стадион Гимназии №1 Просмотр мультфильмов	Патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Беседа «Флаг России» игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы – символ славы» Выставка, посвященная Дню Российского флага	Патриотическое
	27 августа. День российского кино		Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	Эстетическое, социальное

3.12. Дополнительный раздел Программы.

Краткая презентация основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 и 6-7 лет в группах компенсирующей направленности для детей, имеющими тяжёлые нарушения речи.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧФУОО). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть Программы обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее ЧФУОО), составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на выбор комплексных или парциальных программ, технологий и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом.

В АОП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида» часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой «Мир Без Опасности» авт. И.А. Лыкова.

Целью данной программы является:

- становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я- концепции».

Задачи:

- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира и самого себя;
- Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности;
- Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и др. людьми;

- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности каждого ребенка как уникальной личности.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В содержательный раздел Программы включена Рабочая программа воспитания (РПВ). Реализация РПВ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия МДОУ №32 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа с семьями (законными представителями) включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемый результат работы с родителями:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР. Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.