Аналитическая справка по результатам оценки

психолого - педагогических условий образовательной деятельности

в МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

за период 2022-2023 учебного года

Создание психолого-педагогических условий – это одно из основных условий реализации ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в детском саду решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Требования к психолого-педагогическим условиям в ДОУ системны и планомерны. Эти требования – адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в детском саду, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

• уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

• индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка;

• мотивационном подходе;

• доброжелательном отношении к ребёнку.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и эффективного использования помещений как групповых комнат, так и специальных помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

• общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

• поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

• голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

• взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

• в индивидуальном общении с ребёнком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

• учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

• чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

• уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

• при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса используется:

• включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

• добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения);

• свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

• открытый временной конец занятия (каждый работает в своём темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности в период с сентября 2022 года по май 2023 года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приёмами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

*Педагоги в своей работе решают следующие задачи:*

• учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;

• создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

*Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:*

• субъектном отношении педагога к ребёнку;

• индивидуальном подходе,

• учёте зоны ближайшего развития ребёнка;

• мотивационном подходе;

• доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому предъявляются определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Организация педагогической деятельности коллектива строится согласно целям и задачам годового плана на 2022 - 2023 уч. год, в котором заложены механизмы реализации программы развития детского сада. Организация детской деятельности происходит в следующих формах: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

В детском саду используются различные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится группой, по подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму в соответствии с СанПиН. Обеспечивается баланс разных видов активности – умственной и физической.

Для профилактики утомляемости, образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации педагогического процесса, в соответствии с ФГОС ДО, активно используются учебно - игровые методы и приёмы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов и социализации дошкольника.

Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом - психологом, в плане работы которого определена основная цель - способствовать сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса детского сада.

При этом реализовываются задачи:

• повышение психологической компетентности по вопросам психологического и социального здоровья воспитанников, родителей, педагогов;

• обучение способам и приёмам сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов;

• выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка (личностных и интеллектуальных) по запросам от родителей, педагогов и внешних специалистов (работников поликлиник, центров развития, центров внешкольной работы, центров психолого-медико-социального сопровождения и пр.);

• создание условий по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья.

Для решения поставленных задач используется:

Психологическая диагностика: диагностика по запросу от родителей, выявление эмоционального благополучия в ДОУ;

методика «Мозаика» автор: М. М. Семаго - изучение зрительно-пространственного восприятия взаиморасположения объектов на плоскости, способности различать основные и оттеночные цвета, форму геометрических фигур;

методика «Чего не хватает?» автор: Немов Р.С. - выявление уровня концентрации внимания;

методика «10 слов» автор: А.Р. Лурия - определение объёма кратковременной слуховой памяти;

методика «Паровозик» автор: С.В. Велиева - определение особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха;

методика Е.А. Стребелевой – определение уровня умственного развития ребёнка(1.5.- 5 лет);

тест Д. Векслера – определение уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

Результатом работы по данному направлению стало:

• повышение психологической компетентности участников образовательного процесса по данному вопросу;

• повысилась обращаемость к психологу по вопросу психологического здоровья дошкольников.

Эффективно в работе педагога-психолога применяется консалтинговая помощь и педагогам и семьям воспитанников по следующим направлениям:

• создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;

• максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка;

• подготовка детей к новой социальной ситуации развития;

• изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;

• оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности;

• участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ;

• профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

• обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми;

•содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребёнка, в вопросах обучения и воспитания.

В период с 16 по 25 февраля 2023 года была проведена диагностика межличностных отношений детей в старшей группе с целью выявления положения (социометрического статуса) ребёнка в группе, степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия. По результатам выделены социометрические статусы детей:

• Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что не все дети в данной группе имеют высокий или средний социометрический статус («лидеры», «предпочитаемые»), есть и с низким («терпимые», «изолированные»).

• По результатам педагогом-психологом были проведены консультации для воспитателей по улучшению взаимоотношений детей в группе, а также индивидуальные консультации для родителей детей с низким социометрическим статусом и совместно выявили причины данного положения ребёнка в группе.

***Вывод:***

• педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО;

• кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДОУ;

• основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия;

• формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

***Рекомендации:***

1. Педагогам детского сада продолжать усовершенствовать/пополнять материально – техническую базу предметно – развивающей среды с учётом детей с ОВЗ.

2. Педагогу – психологу проектировать и корректировать деятельность на основе анализа достигнутых результатов совместно с педагогами ДОУ