**Карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели и индикаторы** | **Показ атель**  **/индик атор подтве рждает ся**  **3** | **Показ атель**  **/индик атор скорее подтве рждает ся**  **2** | **Показат ель**  **/индика тор скорее не**  **подтвер ждается** | **По казатель**  **/индикат ор не**  **подтверж дается**  **0** | **Среднее** |
| **Оценка взаимодействия сотрудников с детьми** |  |  |  |  | **3** |
| Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | 3 |  |  |  |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | 3 |  |  |  |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | 3 |  |  |  |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные  особенности | 3 |  |  |  |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | 3 |  |  |  |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на  основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | 3 |  |  |  |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости  включается в игру и другие виды деятельности | 3 |  |  |  |  |
| **Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности** |  |  |  |  | **2,9** |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических  свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной | 3 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет,  метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |  |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее  значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по  индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом  прогрессе(среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-  положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания  (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию  (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по  индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. | 3 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее  значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора  картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение  по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами  измерения (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических  представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) | 3 |  |  |  |  |
| Пед Педаагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления  детей с элементарными правилами пользования компьютером. |  |  |  | 0 |  |
| **Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности** |  |  |  |  | **3** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по  индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации  детей в театрализованной деятельности(среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).  Значение по показателю | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). | 3 |  |  |  |  |
| **Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности** |  |  |  |  | **2,6** |
| Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и  сверстниками(среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и  регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее  значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по  показателю) |  |  |  | 0 |  |
| **Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности** |  |  |  |  | **3** |
| Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по  индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения  к другим людям | 3 |  |  |  |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности,  самостоятельности, ответственности | 3 |  |  |  |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | 3 |  |  |  |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | 3 |  |  |  |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания  (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| **Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности** |  |  |  |  | **2,9** |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни  (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей  (среднее значение по индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по  индикаторам) | 3 |  |  |  |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе | 3 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| физической активности(среднее значение по индикаторам) |  |  |  |  |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая  гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) | 3 |  |  |  |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями  (значение по показателю) | 3 |  |  |  |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по  показателю) |  | 2 |  |  |  |

***Обработка результатов***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний балл** | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |