

Принято:

педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 32
комбинированного вида»
Протокол от 26.02.2021 г. № 3

Утверждаю:

Заведующая МДОУ «Детский сад № 32
комбинированного вида»

Н.И. Чернокур
Приказ от 26.02.2021 г. № I-111/1

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
в МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО (далее Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32» (далее Учреждение) и определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», и другими законодательными актами РФ;
- Уставом Учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов оценки индивидуального развития детей в Учреждении являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития ребенка

2.1. Цель мониторинга – определение эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования, условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2. Задачи мониторинга:

- способствовать индивидуализации образования (в том числе поддержке ребёнка, построению его индивидуальной образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) посредством педагогической диагностики;
- оптимизировать работу с группами детей;
- выявлять и изучать индивидуально-психологические особенности детей (при необходимости) посредством психологической диагностики;
- осуществлять (при необходимости) психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга) оценки индивидуального развития ребенка.

3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, анализа продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

3.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

3.6. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется педагогами Учреждения в соответствии с направлениями их деятельности (специализации).

3.7. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами Учреждения оценивается:

2 балла – качество проявляется устойчиво (достаточный уровень).

1 балл – качество проявляется неустойчиво (близкий к достаточному уровню).

0 баллов – качество не проявляется (недостаточный уровень).

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают успешность освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

3.8. Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю, заместителю заведующей по воспитательно-образовательной деятельности.

3.9. Обсуждение детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам происходит на специально организованных совещаниях (ПМПк, медико-педагогическое совещание, педагогический совет, круглый стол по каждой группе детей отдельно).

3.10. Информация о результатах педагогической оценки индивидуального развития в виде аналитических справок, выводов, рекомендаций по организации образовательной деятельности рассматриваются старшим воспитателем или заместителем заведующего по воспитательно-образовательной деятельности на итоговом педагогическом совете Учреждения.

4. Контроль.

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим, заместителем заведующей по воспитательно-образовательной деятельности, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- проведение фронтального контроля;
- проверка документации.

5. Документация

5.1. Материал для педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 8 лет хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

5.2. Результаты педагогической оценки уровня индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете в соответствии с номенклатурными требованиями.

6. Ответственность

6.1. За несоблюдение требований настоящего Положения несут ответственность следующие работники Учреждения:

6.1.1. Заведующая:

- за не поддержание в актуальном состоянии по отношению к российскому законодательству настоящего Положения;
- за не создание условий для индивидуализации образования детей;
- за нарушение требований законодательства РФ при проведении процедуры оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

6.1.2. Заместитель заведующей по воспитательно-образовательной деятельности:

- за неисполнение требований настоящего Положения;
- за отсутствие контроля проведения диагностик и ведения соответствующей документации;
- за отсутствие соответствующей документации по результатам диагностики, за небрежное её хранение.

6.1.3. Воспитатели групп детского сада, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители):

- за неисполнение требований настоящего Положения;
- за искажение данных при подведении результатов;
- за несвоевременное осуществление педагогической (психологической диагностики);
- за отсутствие соответствующей документации по результатам диагностики, за небрежное её ведение.

7. Порядок утверждения и внесения изменений в Положение

7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим советом и утверждаются заведующей Учреждения.

7.2. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.