

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. заведующей МДОУ
«Детский сад № 32

комбинированного вида»

Е.М. Корзик

Приказ № 1-326 от 31.08.2023 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

на 2023 - 2024 учебный год

г. Железногорск

Пояснительная записка к учебному плану МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида»

Учебный план муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 32 комбинированного вида» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана МДОУ № 32 являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МДОУ « Детский сад № 32 комбинированного вида».

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего обучения;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В дошкольном учреждении реализуются две основные модели организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Реализация образовательных задач в рамках первой модели – *совместной деятельности взрослого и детей* - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-речевой, исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения художественной литературы) и предусматривает их интеграцию. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента детей, опыта и творческого подхода.

Самостоятельная деятельность, как свободная деятельность воспитанников обеспечивается в условиях, созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения, воспитания и развития воспитанников через реализацию следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие — интегрировано в ходе различных видов деятельности;
- познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений);
- речевое развитие (развитие речи, художественная литература);
- художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность);
- физическое развитие (физическая культура, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни).

В учебном плане рационально распределено количество занятий непосредственно образовательной деятельности. Оптимальная нагрузка и распределение её в течение дня, недели соответствует физическим, биологическим, социальным и психоэмоциональным возможностям детей дошкольного возраста.

Объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности:

группы общеразвивающего вида:

- для детей до 3-х лет – 1 час 50 минут в неделю;
- для детей младшего дошкольного возраста – 2 часа 45 минут в неделю;
- для детей среднего возраста - 3 часа 40 минут в неделю;
- для детей старшего возраста – 5 часов 25 минут в неделю;
- для детей подготовительной к школе группы – 7 часов в неделю.

группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи:

- для детей старшего возраста - 4 часа 35 мин. + 2 часа 05 мин. (коррекционные) в неделю;
- для детей подготовительной к школе группы – 6 часов 00 мин. + 2 часа 30 мин. (коррекционные) в неделю.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах - 20 и 40 минут соответственно;
- в старших группах - 50 минут;
- в подготовительной к школе группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и

музыкальными занятиями.

Содержание программного материала реализуется на основе разнообразных методов обучения, использования современных образовательных технологий, разных видов мотивации, и личностно - ориентированной модели взаимодействия.

Для групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи включено коррекционно-развивающее направление, включающее занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Коррекционная работа осуществляется учителем - логопедом и педагогом - психологом через индивидуальную и подгрупповую работу.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых организуется деятельность физического, художественно – эстетического направлений, досуговая и игровая деятельности.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и их интересов.

Образовательные области	Виды деятельности	Общеразвивающие группы								Логопедические группы			
		Группа раннего возраста № 6		Вторая младшая группа № 3		Средняя группа № 4		Подготовительная группа № 2		Старшая группа (логопед) № 1		Подготовительная группа (логопед) № 5	
		Количество часов в											
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
«Познавательное развитие»	Всего	2	72	3	108	3	108	4	144	2	72	3	108
	ФЭМП	1	36	1	36	1	36	2	72	1	36	2	72
	Конструирование			1	36	1	36	1	36	0,5	18	0,5	18

	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36	0,5	18	0,5	18
«Речевое развитие»	Развитие речи, основы грамотности	2	72	1	36	1	36	2	72	1	36	1	36
	Художественная литература	<i>Совместная деятельность</i>											
«Социально-коммуникативное развитие»	<i>В совместной деятельности</i>												
«Художественно-эстетическое развитие»	Всего	4	144	4	144	4	144	5	180	5	180	5	180
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация			0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
"Физическое развитие»	Всего	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	Физкультура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Коррекционно-развивающее направление	Подгрупповые занятия с логопедом									4	144	4	144
	Подгрупповые занятия с психологом									1	18	1	18

<i>Итого:</i>	11		11		11		14		11 + 5 кор.		12 + 5 кор.	
	110 мин. =1 час 50 мин.		165 мин. =2 часа 45 мин.		220 мин. = 3 час. 40 мин.		420 мин = 7 час.		275 мин. = 4 час.35 мин. (общеразв. занятия) + 125 мин. = 2 часа 05 мин. (коррекцион.)		360 мин. = 6 час.00 мин. (общеразв. занятия) + 150 мин. = 2 часа 30 мин. (коррекцион.)	